# Технологическая карта ОД на тему: «Умелый боец везде молодец».

**Форма ОД:** квест-игра.

**Описание:** интегрированная образовательная деятельность учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет), направлена на поддержку инициативы и самостоятельной активности детей, на развитие

нравственно-патриотических качеств и воспитание гордости за свою Родину. Все используемые формы, методы и приемы

соответствуют поставленным целям и задачам образовательной деятельности. Сочетание и смена различных видов деятельности позволяет удерживать интерес детей на протяжении всего образовательного события.

**Форма организации:** (групповая, подгрупповая, парная, индивидуальная).

**Учебно-методический комплект**: Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

# Сочетание видов деятельности:

**-** Просмотр и беседа по презентации «Парад Победы на Красной площади» (разговор о родах и видах войск российской армии, о людях присутствующих на параде).

* Повторение пословиц и поговорок о русской армии, в которых подчеркиваются положительные качества русского солдата.
* Постановка проблемы: пройдут ли ребята отборочный тур для участия в параде Победы.
* Самостоятельное образование детьми 3 команд по 7 человек.
* Игра «Живые числа». Дети используют самопроверку и взаимопроверку как внутри команды, так и между командами.
* Работа по схемам в парах или индивидуально (по выбору детей), составление макетов военной техники из счетных палочек, наборов геометрических фигур, игры «Танграм» (по выбору детей); взаимопроверка точности выполнения работы по образцу, закрепление названий геометрических фигур.
* Игра «В поисках клада». Совершенствование умения ориентироваться в пространстве, закрепление понятий слева, справа, вперед, назад, между.
* Сюрпризный момент – «Клады», в которых спрятаны головные уборы (пилотки, бескозырки, береты).
* Рефлексия, подведение итогов, письмо с приглашением на праздник посвященный 23 февраля.

**Предварительная работа:** реализация проекта «Отчизны славные сыны»; просмотр иллюстраций и презентаций о российской

армии, о родах войск; чтение художественной литературы; выставка книг; знакомство с историей великих полководцев России; посещение краеведческого музея, развлечение с родителями «Мы растем достойной сменой»;

прослушивание военных песен, организация выставки рисунков, изготовление коллективных работ посвященных Дню защитника Отечества; тематическая экскурсия в детскую библиотеку; дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры.

**Направление ОД:** социально-коммуникативное развитие направленное на усвоение моральных норм и нравственных ценностей принятых в обществе, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной

деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей стране.

**Цель:** Воспитание нравственно-патриотических чувств, гордости за Родину и Российскую армию.

# Задачи:

**ОО Познавательное развитие.**

* + Расширять знания детей о военных профессиях и профессиональных предметах.
  + Закрепить и уточнить знания детей о военных парадах.

# ОО Познавательное развитие. ФЭМП.

* + Совершенствовать навыки счета в пределах 7.
  + Закрепить знание числового ряда в пределах 7.
  + Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.
  + Закреплять умение определять свое местоположение среди окружающих предметов, обозначать его словами: слева, справа, впереди, сзади, рядом, между; ориентироваться в пространстве основываясь на схему.

# ОО Речевое развитие:

* Обогащать знания детей о военных парадах, расширять активный словарь детей названиями военных профессий.
* Закрепить знания пословиц и поговорок о солдатах.
* Развивать желание у детей высказывать и обосновывать свои мысли.

# ОО Социально-коммуникативное развитие.

* Развивать положительное эмоциональное отношение к Родине, к защитникам Отечества, развивать познавательный интерес, логическое мышление, память, умение высказывать собственное мнение**.**
* Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину, за российскую армию.
* Воспитывать желание работать в подгруппах.
* Учить договариваться, сообща решать поставленную задачу и находить компромисс.

**Словарная работа:** военный парад, марш, ветеран, Красная площадь, десантники, моряки, мотострелки, курсанты, пилоты, схема, Сухопутные войска, Военно-Морской Флот, Военно-Воздушные Войска, красивые, счастливые, гордые, задумчивые, защитники Отечества, танк, вертолет, бронетранспортер, катер, пилотка, берет, бескозырка.

**Материалы и оборудование**: проектор, ноутбук, экран, видео-запись военного парада, запись марша «Прощание Славянки», 3 набора цифр от 1 до 7, которые лежат в конвертах разного цвета, 3 конуса таких же цветов, что и конверты; пилотки, бескозырки, береты, игра «Танграм», счетные палочки, наборы плоских геометрических фигур, различные схемы для конструирования с изображением военной техники на каждого ребенка, карты-схемы группы с определением места «клада» по 3 штуки на каждую подгруппу.

**Прогнозируемый результат образовательного события:** у детей возникнет познавательный интерес и желание продолжить формировать представление о Родине, о российской армии.

# Технологическая карта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы** | **Результат** |
| **Вводно-организационный, 3-5 мин** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация направленного внимания. | Введение детей в тему: демонстрируется видео-  запись «Парад на Красной площади». | Обращают внимание на видеозапись, оставляют  свои занятия, включаются в просмотр видеозаписи, принимают участие в  беседе о Российской армии, о видах вооруженных сил, об участниках парада.  Анализируют, высказывают свое  мнение, обосновывают  свои ответы, опираясь на личный опыт, а также на просмотренное видео, отвечают на вопросы.  Рассказывают знакомые пословицы и поговорки  об армии и солдатах. | Форма организации детей групповая.  Методы: наглядный, словесный. Приемы: мотивационно-  побудительный, беседа, художественное слово, демонстрация, повторное проговаривание новых слов. | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.  Воспроизведение  информации необходимой для успешного усвоения нового. |
| **Мотивационно-побудительный, 2-3 мин.** | | | | |
| Формирование представлений о предстоящей  деятельности, ее задачах. | Создание проблемной ситуации, требующей разрешения: как  определить, пройдут ли ребята отборочный тур для участия в параде Победы. | Определяют, какие качества присущи  солдатам Российской армии. Осознают и  принимают поставленную задачу.  Решение проблемы: выявление положительных качеств у детей; способность  быстро, дружно и сообща решать поставленную | Форма организации детей групповая и подгрупповая. Вид  деятельности – беседа. | Самостоятельная деятельность детей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | задачу.  Выбирают способы действия для решения поставленной задачи.  Самостоятельно делятся на 3 подгруппы,  выбирают название своей команды. |  |  |
| **Основная часть 15 - 17 мин.** | | | | |
| Направление внимания детей на раскрытие  образовательных задач  интеллектуальной направленности.  Формирование  умений слушать и руководствоваться указаниями  взрослого. | Организация игры «Живые числа».  Не директивная помощь детям в составлении изображений военной техники по схемам.  Поддержка инициативы в выборе схем в  соответствии с индивидуальными возможностями детей, в  «Зоне ближайшего  развития». Мотивация желания называть  геометрические фигуры, из которых состоит модель.  Организация игры «В поисках клада».  Формирование способности  ориентироваться в  пространстве опираясь на схему-карту группы. | Игра «Живые числа». (Подгрупповая  деятельность).  Составление числового ряда от 1 до 7 со сменой цифр между членами  команды и местом  построения. Проявление инициативы и умения договариваться: кто будет осуществлять  самопроверку и взаимопроверку  выполненного действия.  Самостоятельная деятельность детей  индивидуально и в парах: в моделировании по  схеме из счетных палочек, наборов геометрических фигур и «Танграм».  Игра «В поисках клада», опираясь на схему-карту. | Словесный, игровой, практический метод. Приемы активизации самостоятельного  мышления детей, работа со схемами,  моделирование,  действия по инструкции.  Формы организации деятельности детей:  индивидуальные, парные и подгрупповые. | Осознание усвоенных понятий. Овладение  способами познавательной деятельности. Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.  Проявление любознательности и активности.  Умение взаимодействовать с детьми и взрослыми.  Сформированность элементарных навыков  самоконтроля. Овладение универсальными  предпосылками учебной деятельности.  Осознание себя  неотъемлемой частью детского коллектива. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Создание положительного эмоционального настроения | Организация самопроверки и взаимопроверки выполненных действий.  Организация практической работы: словесная  инструкция воспитателя, создание проблемной  ситуации, организация деятельности детей в различных формах (индивидуальной, подгрупповой,  фронтальной) с возможным  дифференцированным подходом.  Организация  взаимодействия в  достижении результата.  Организация сюрпризного момента: каждая команда находит свой «клад», в  котором спрятаны головные уборы различных видов войск. Мотивация на дальнейшее изучение особенностей и  уникальности Российской армии.  Приглашение детей на торжественное | (Подгрупповая деятельность).  Определение  собственного места положения, направления движения, смена карт, закрепление умения ориентироваться на листе бумаги и в пространстве относительно себя.  Самостоятельная проверка и  взаимопроверка  результатов деятельности.  Включение в сюрпризный момент, получение положительного эмоционального настроя. Ощущение себя победителями, прошедшими все  испытания. | Сюрпризный момент, игровая ситуация. | Испытание положительного эмоционального состояния, гордости за себя, и за свою Родину. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | празднование Дня защитника Отечества. |  |  |  |
| **Заключительный этап. Рефлексия, 2 - 3 мин.** | | | | |
| Подведение итогов ОД, обобщение полученного ребен- ком опыта. | Подведение итогов ОД с разных точек зрения: ка- чества, усвоения новых знаний, качества выпол- ненной работы,  эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и со- вместной работы. | Дискуссия о полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего  эмоционального состояния и т. д. | Диалог, обсуждение, высказывание, игровое упражнение. | Осознание себя как  участника познавательного, творческого процесса. |

**Итог образовательного события:** дети с удовольствием прошли все этапы образовательной деятельности. Поставленная цель и задачи данного образовательного события выполнены полностью. Особую сложность дети испытали в ходе игры «В поисках клада», что, однако только подзадорило их интерес и желание самостоятельно читать карту и найти клад. Это показало мне, что у некоторых детей недостаточно сформировано умение ориентироваться в пространстве относительно себя, и с кем нужно продолжить работу индивидуально.

**Прогнозируемый результат образовательного события – подтвердился.** У детей возник познавательный интерес и желание продолжить формировать представление о Родине, о российской армии, который они частично реализовали в сюжетно-ролевой игре «Мы – славные сыны Отечества».