МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3

БАРАБИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Детский познавательно –исследовательский проект**

**«Мы живем в России!»**

Подготовила:

Чечулина Ирина Викторовна,

Воспитатель ВКК

**Цель:** формирование нравственно – патриотических чувств, воспитание ценностного отношения любви к Родине у старших дошкольников. **Задачи проекта:** формировать представления о России, как многонациональном государстве,   
развивать у детей познавательный интерес к символике российского государства.

Закрепить виды народных промыслов России,

воспитывать у детей чувство патриотизма и гордости за свою Родину, проживающему народу, желание беречь и защищать ее,

**Тип проекта:** познавательный, творческий.  
**Участники проекта:** дошкольники, родители, педагоги.  
**Длительность:** краткосрочный 1 неделя. **Актуальность:** Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относиться чувство патриотизма. Россия – родина для многих. Но для того, чтобы считать себя её сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны, как свои собственные. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. **Цель:** формирование нравственно – патриотических чувств, воспитание ценностного отношения любви к Родине у старших дошкольников. **Задачи проекта:** формировать представления о России, как многонациональном государстве,

развивать у детей познавательный интерес к символике российского государства,

закрепить виды народных промыслов России, воспитывать у детей чувство патриотизма и гордости за свою Родину, проживающему народу, желание беречь и защищать ее. **Предполагаемый результат**:

- создание предметно–развивающей среды в группе;

- формирование у детей представлений об истории, культуре, традициях народа, об его социальной жизни в настоящее время через систему занятий познавательного цикла, в продуктивной, игровой, исследовательской деятельности.

**Ожидаемый результат**

Для детей: Дети испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины. Знают традиции родного народа, символику России, историю малой родины. У детей более глубокие знания о России.

Для родителей: Родители стали понимать важность воспитания патриотических качеств в дошкольном возрасте

Для педагогов: Повышение уровня педагогического мастерства

1. **Этапы проведения и реализации проекта:**

**Подготовительный**

**1.** изучение литературы,

2. изготовление наглядно - информационных пособий для детей и родителей.

3. составление конспектов, картотек игр, пособий.

4. анкетирование участников проекта.

**II. Организационно-практический «Наша Родина - Россия»**

Цель: воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- вызвать у детей чувство восхищения и восторга красотой своей Родины;

- познакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

- расширять представление о городах России;

- познакомить с русским национальным костюмом;

- развивать интерес к русским традициям и промыслам.

|  |  |
| --- | --- |
| воспитатели | **Мероприятия** |
| занятия | «Наша страна Россия»  «Москва-столица России» «Мастера земли русской»: «Гжель», «Жостово», «Дымково», и другие. |
| беседы | «Государственные символы России: флаг, герб, гимн»  «В гостях у Матрешки»  «Откуда герб пришёл»  «Россияне – граждане России» Широка страна моя родная»  «Какие народы живут в России» |
| дидактические игры: | «Найди флаг России»  «Угадай русские промыслы»  «Чей костюм» «Сложи узор»  «Выложи узор на кокошнике» |
| русские народные подвижные и хороводные игры | «Ручеек», «Пятнашки»  «Гори- гори ясно»  «Плетень»  «Калитушка» |
| заучивание стихов | о Москве, Родине, России, Пословицы и поговорки русского народа заучивание поговорок, небылиц, народных скороговорок |
| рисование | «Раскрась матрешку»  «Филимоновские игрушки»  «Спасская башня» «Орнаменты для сарафанов и кокошников», аппликация: «Кремль», «Флаг России», |
| экскурсия | Музей, мемориал |
| **Итоговое мероприятие:** Викторина | **«Моя Родина – Россия»** |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Мероприятия** |
| Папка - передвижка | «Наша Родина Россия!» |
| Консультация | «Развивайте в детях чувство патриотизма» |
| Памятки | «Расскажите детям о семейных традициях», «Выучите с детьми стихи |
| Лепбук | «С чего начинается Родина» |

**Предметно-развивающая среда:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зона развития | воспитатели | дети | факт |
| Зона творчества | Выставка книг о Родине, России | Подбор художественных произведений о России, Москве, о природе. | Чтение, рассматривание, рассказывание, беседы. |
| Зона познания | Альбомы для рассматривания:  «Города России»  «Москва – столица нашей Родины»  «Государственные символы России» | Создание альбома: «Достопримечательности нашего города» | Рассматривание, рассказывание, беседы, рисование. |
| Зона художественно – эстетического творчества | Альбомы для рассматривания:  «Золотая Хохлома»  «Весёлый Городец»  «Сине-голубая Гжель»  «Дымковская игрушка» | Творческая композиция «В гостях у народных мастеров»  Создание мини-музея «Изделия из бересты»  Силуэты предметов быта для росписи из бумаги, глины, соленого теста | Рассматривание, рисование, аппликация, изготовление поделок из природного и бросового материала. |

В целях формирования интереса к культурному наследию была организована экскурсия для детей и их родителей в музей декоративно – прикладного и народного искусства. Во время экскурсии у детей возникли вопросы о различиях в народных костюмах, декоративной росписи. Таким образом, у детей появился устойчивый интерес и мотивация к исследованию данной темы.

В ходе дальнейших бесед была определена модель 3 вопросов.

**Что мы знаем?**

Россия большая.

Столица России Москва.

У России есть флаг и герб.

У России есть президент.

В России много городов.

Россию надо защищать,

если нападут враги.

В России много городов.

**Что хотим узнать?**

Почему у разных народов России разные костюмы?

Какие народы проживают в России и где проживают?

Чем они занимаются?

А я тоже отношусь, к какому - то народу?

**Как узнать?**

Прочитать в книге.

Спросить у родителей.

Спросить у воспитателей.

Исходя из интересов детей был подобран материал для реализации проекта. Конспекты НОД, подвижные игры, песни, пословицы и поговорки разных народов России. Был приготовлен лепбук по теме.  
Для развития самостоятельной поисковой деятельности на основании полученных знаний, а также формирования любознательности, была организованна эвристическая предметно развивающая среда – зона «Моя Родина». Содержание центра было пополнено следующими материалами. 1. Раскраски «Народы России». Дети раскрашивали женские и мужские народные костюмы. Для передачи сходства, дети обращались к альбомам. 2. Дидактические игры «Подбери костюм», «Флаг России», «Укрась костюм». 3. Энциклопедия «Народы России». 4.Глобус и карта России. Совместно с воспитателем дети определяли положение России на глобусе. Находили столицу России на карте. Определяли область проживания отдельных народов России. 5. Карта России, сделанная своими руками. Совместно с воспитателями была нарисована карта России, на которую дети наклеивали картинки с изображением людей в национальных костюмах. На заключительном этапе дети находили сходства и различия между различными национальностями. Детьми были сделаны выводы что, несмотря на национальные различия, область проживания, все мы граждане одной большой, великой, красивой страны и должны жить в мире и согласии.

Таким образом, с помощью этого проекта у детей закрепились знания о русской культуре, ее традициях, национальной одежде, подвижных играх. У детей закрепились знания о гербе, флаге России, о ее столице. Прослушали гимн России. Приняли участия в конкурсе «Гимн простыми словами» Родители активно помогали в подготовке и проведении проекта и в создании лепбука.

**Проект «Государственный символ России - герб»**

«Герб, флаг и гимн - самые главные отличительные знаки государства. Они обозначают единство страны, равноправие её народов. В них сохраняется память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость». Мишель де Монтень

**Проблема *(актуальность проекта)*:** Ознакомление с важнейшими государственными **символами** традиционно входит в содержание патриотического воспитания дошкольников. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному дому, улице, городу, к родной стране. С дошкольного возраста нужно воспитывать детей гражданами своей малой и большой **Родины.** Поэтому необходимо дать ознакомительные сведения о гербе и флаге России. У народа они **символизирует святость и гордость.** Их назначение – объединение народов, проживающих на одной территории, на основе общей истории и традиций, отраженных в гербе, флаге и гимне. Очень важно воспитывать у детей дошкольников ответственность, гражданскую позицию, любовь к своей малой **Родине.**

**Цель проекта**: формирование положительного эстетического отношения к Государственным **символам** Российской Федерации через герб в рамках патриотического воспитания дошкольников.

**Задачи проекта:**

-пробудить в детях чувство любви к Родине через знакомство с гербом;

-воспитывать уважение к своей нации, к семье, семейным традициям, к своему народу;

- вовлекать родителей в совместную деятельность для изготовления герба семьи;

**Тип проекта**: по доминирующей деятельности – познавательный;

**По времени проведения** – краткосрочный.

**Участники** **проекта**: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Предполагаемый результат:** Сформирован устойчивый интерес к символике страны. Узнают и отличают символы России среди символов других стран. Имеют представления о цветовом значении символики и геральдики.

**Виды детской деятельности**

игровая: с/р. игра *«Путешествие по стране»*, д/и. *«Кому что нужно»*, *«Подбери слово»*, *«Собери герб»*.

коммуникативная: беседа *«Символика России»*, рассказывание детей из личного опыта *«Моя малая Родина», «Моя семья»*, разучивание стихотворений о родине.

**Подготовительный этап:**

Определение темы, цели и задач, содержания проекта, прогнозирование результата;

Обсуждение проекта с родителями и специалистами учреждения, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

**Участие родителей в проектной деятельности:**

Участие в подборе информации: фотографий, иллюстраций, книг по теме проекта, иного познавательного материала.

Участие в совместных мероприятиях (праздниках, развлечениях, экскурсиях).

**Методы проекта:**

**-**Беседы

-Экскурсии

-Чтение и прослушивание литературных произведений (стихов, сказок, рассказов, былин)

-Игры

-Творческая деятельность детей самостоятельная и с родителями.

-Применение ИКТ во всех видах деятельности

-Деловая игра

-Аппликация «Герб группы»

-Конкурс «Герб моей семьи»

Нравственно – патриотическое воспитание ребёнка – это сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинает формироваться у ребёнка с отношения в семье, к самым близким людям – к матери, отцу, дедушке, бабушке, с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие они играют огромную роль в становлении личности патриота. Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения, со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, а также со страной, её столицей и символикой.

**Проект представлен 2 блоками:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Временной период**  **Блоки** | **Тема мероприятия** | **Программное содержание** | **Компоненты (формы и методы работы)** | |
| **1-я неделя «Герб Российской Федерации»** | **«Знакомство с гербом РФ»** | Продолжать развивать в детях чувство гражданственности.  Дать детям представление о гербе, как государственной символике страны.  Учить отличать герб Российской Федерации от гербов других стран.  Объяснить обозначение цветов и составляющих частей герба. | Беседа с применением мультимедийного оборудования (презентации),  Просмотр фотоальбома «Гербы мира».  Участие в групповом семейном конкурсе «Герб моей семьи»  Игры дидактической направленности. | |
| **2-я неделя** | **Деловая игра для детей «Хочу все знать»** | Подвести итог деятельности посредством игровой деятельности.  Привлечь родителей к организации данного мероприятия.  Закрепить представления детей о гербе РФ.  Определить уровень освоения информации детьми. | Разучивание стихов о Родине.  Подготовка защиты герба своей семьи победителями внутригруппового семейного  конкурса «Герб моей семьи».  Оформление зала соответственно теме игры.  Подготовка грамот и памятных призов для участников игры. | |
|  |  |  |  |

**Основной этап:**

Мероприятия по работе с детьми: Беседа «Наш дом - Россия», «Символ России - герб», «Герб Новосибирской области», «Герб Барабинска». Чтение художественной литературы «Георгий Победоносец» и стихотворений о Родине.

Рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением.

Прослушивание гимна Российской Федерации сл. С.В. Михалкова, А.В. Александрова

Дидактическая игра «Собери герб»

Физкультминутка «С лентами» - дети с лентами исполняют танцевальные движения.

Рассматривание иллюстраций и картин о государственных **символах** Российской Федерации.

- Дидактическая игра «Найди герб», «Исправь ошибку»

- Подвижная игра «Раз, два, три»

- Прослушивание гимна России, музыкальная игра «Угадай мелодию!»

- Выполнение аппликации «Герб группы».

-Буклет «Воспитание патриотизма»

-Конкурс «Герб моей семьи»

-Деловая игра «Хочу все знать»

Достигнутые результаты:

- У дошкольников сформированы представления о гербе, флаге и гимне **нашей страны**-

Дети применяют полученные знания о гербе, флаге и гимне Российской Федерации в ходе общения в игровых и жизненных ситуациях.

- рост познавательной активности детей, повышение активности родителей в делах группы.

- Созданы условия в группе и ДОУ для расширения представлений у детей о государственной **символике** России.

**Перспективы дальнейшего развития проекта:**

Участие в данном творческом **проекте** позволило расширить свой профессиональный опыт, найти необычные способы взаимодействия с детьми и их **родителями**.

Таким образом, формирование представлений о государственной **символике** России у детей старшего дошкольного возраста – это необходимый процесс, которым управляет **педагог**, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения, учитывая при этом возрастные и психологофизические особенности дошкольников.

**Методическое обеспечение:**

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005.

2. Антонов Ю. Е., Левина Л. В. Как научить детей любить **Родину - М.** ,2005.

3. Бубенина Н. В. Патриотическое воспитание в детских библиотеках. - М., 2001.

4. Дошкольное воспитание. Издательский Дом *«ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА»*, № 11, 2015. Ерохина Е. Л., Круглова Т. А. Государственные **символы России:** флаг, герб, гимн. Альбом для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Издательство *«Ювента»*, 2002. Жукова Р. А. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группа. Разработка занятий. Издание 2-е переработанное. – Волгоград: ИТД *«Корифей»*, 2010.

5. Калашников Г. В. Гербы и **символы**: История Российского герба. Альбом демонстративных картин. - СПб, Детство-Пресс. 2006.

6. Кондрыкинская Л. А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. - М., 2006.

7. Ривина Е. Знакомим дошкольников и младших школьников с гербом и флагом России. - М., 2002



