**Краткосрочный творческий проект**

**Тема: «Веселый огород»**

***Тип проекта****:* исследовательски – творческий.

***Возрастная группа:*** подготовительная

***Продолжительность проекта****:* краткосрочный  (4 недели).

***Интеграция образовательных областей*** : познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

***Вид проекта****:* групповой

***Форма организации  работы с детьми:*** совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность.

**Актуальность проекта:** Огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Огород на подоконнике - отличный способ развеять сезонную тоску по природным цветам и теплу.  Расширять представления детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщение представлений  о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений, развития познавательных и творческих способностей детей.

**Цель:**развитие интереса к исследовательско – творческой деятельности у детей в процессе выращивания растений в огороде на подоконнике.

**Задачи проекта:**

1.Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.  
2.Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, горох, бобы, цветы);  
3.Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.  
4.Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях. 5. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке. 6. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

**Участники проекта:**

*-Дети подготовительной к школе группе*

*-педагоги;*

*-родители.*

**Ожидаемые результаты.**

1. Дети научатся высаживать семена, ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания.

2.У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.

**Способы оценки:**Опыты, наблюдения, беседы.

**План реализации проекта:**

**1 ЭТАП – подготовительный.**

Подбор художественной литературы: стихи и загадки, пословицы и поговорки, рассказы и сказки об овощах, экологические сказки. Подбор раскрасок на тему: «Что растет на грядке». Подбор картин и иллюстраций о растениях, растущих в огороде, о труде взрослых по уходу за ними. В группе детского сада разбили огород на подоконнике. Изготовили таблицы-указатели с названиями овощей и цветов. Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах.

* Беседа с родителями: проект «Огород на подоконнике».
* Приобретение посадочного материала: лук, горох, бобы и семена цветов, зерно пшеницы.
* Приготовление емкостей для посадки (бросовый материал), земли.

Домашнее задание для родителей:

1. Изучить с детьми растения, которые выращивает семья у себя на огороде.
2. Произвести вместе с детьми дома посадку лука в разных условиях (выращивание в темноте и на свету; в земле и в воде).
3. Составить рассказ о том, как ухаживали за луком в домашних условиях, расширить представление детей о применении зеленого лука в пищу.

**2 ЭТАП – исследовательский**

Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения – свет. Результаты экспериментов фиксировали в рисунках. Регулярный уход за посадками (обеспечение светового и теплового режима, полив, рыхление почвы). В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах и цветах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины.

**Занятия с детьми:** «Растительный мир», «Посадка овощей», «Полезная пища».

Проведение дидактических игр: «Где растет в саду или огороде?», «Что лишнее?», «Узнай на ощупь», «От какого овоща эта часть?», «Вершки и корешки», «Найди по описанию».

Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок об овощах, фруктах и ягодах, чтение сказок об овощах. Беседа о том, как выращивают овощи на огороде, в теплице. Подвижные игры: «Баба сеяла горох», игра – хоровод «кабачок», театрализованная сказка.

**3 ЭТАП** – **заключительный.** Проводили анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Оформили выставку рисунков «От семени к ростку», где дети представили на обозрение родителей свои рисунки, подготовили и рассказали о том, как они вырастили лучок и цветы на своем подоконнике в группе. Провели конкурс «Угадай название овоща и цветов». Лук мы добавляли к себе в меню. Дети представили домашнее задание – сказку об овощах с иллюстрациями к ней.

**Экспериментальная деятельность:**

**Земля**

**Название мероприятия: «**Узнаем, какая земля».

**Цель:**Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, сыпется.

**Материал, оборудование:** земля в контейнерах.

**Вода**

**Название мероприятия:**  Вода и растения.

**Цель:** Выявить насколько вода необходима для роста растений.

**Материал, оборудование:** 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем).

**Солнце**

**Название мероприятия:** Солнце и растения.

**Цель:** Определить роль солнца в жизни растений.

**Материал, оборудование:** 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату).

**Человек**

**Название мероприятия:**  Человек и растения

**Цель:** Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека

**Материал, оборудование:** 2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место)

**План работы с детьми и родителями по реализации**

**проекта «Веселый огород».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Цели** | **Ответственные** |
| 1.Беседа с родителями «Знакомство с проектом». Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту. | Привлечь родителей к реализации проекта «Веселый огород». | воспитатель |
| 2. Беседа с детьми о том, что такое огород и что на нём растёт. | Расширять кругозор детей. | воспитатель |
| 3. Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода. | Воспитывать трудолюбие; развивать творчество детей. | воспитатель |
| 4. Совместное создание в группе огорода. Посадка семян цветов, луковиц. | Воспитывать желание помогать взрослым. | воспитатель |
| 5. Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями». | Привлечь к совместному труду всех детей в группе. | воспитатель |
| 6. Разучивание потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом, овощами и цветами. | Познакомить с фольклорными произведениями, связанными с огородом, овощами и цветами. | воспитатель, музыкальный руководитель |
| 7.Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование с детьми овощей и цветов. | Воспитывать желание заниматься творчеством самостоятельно. | воспитатель |
| 8 . Выполнение совместно с родителями творческих работ (рисунки, поделки) согласно тематике проекта. | Развивать творческие способности, умение работать совместно со взрослыми. | родители |
| 9 . Лепка из пластилина овощей. Оформление мини выставки «Наш урожай» | Учить использовать во время лепки ранее приобретённые навыки. | воспитатель |
| 10. Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление, прореживание | Учить ухаживать за растениями. | воспитатель |
| 11. Отгадывание загадок про овощи и цветы | Развивать смекалку, память, внимание. | воспитатель |
| 12. Игра драматизация по русской народной сказке «Овощи на грядке ». | Развивать у детей актёрские способности. | Воспитатель, дети |
| 13. Создание фотоальбома и фоотчета по проекту «Веселый огород». | Подвести итог проделанной работы. |  |
| **Работа с родителями.** | Цель | результат |
| 1.Сделать подборку стихов, загадок про овощи, и рецептов овощных блюд. | Формировать у родителей позицию активного участника педагогического процесса. | Фотоотчет |
| 2.Предложить родителям приобрести для проведения проекта – контейнеры, землю, семена для посадки, палочки для рыхления. | Пополнение материала для проекта | Огород на подоконнике |
| 3.Домашнее задание – с детьми придумать сказку о любом овоще, записать и нарисовать к ней рисунок. | Развитие творческих способностей и фантазии детей и родителей | Книжки - малышки |

**Итог проекта:**

-Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями».

- Выставка детских рисунков, поделок из пластилина, аппликаций, связанных с тематикой проекта.

- Выставка творческих работ, выполненных детьми совместно с родителями.

***Приложение***

.**Поговорки:**

        Огород – для семьи доход

 «Летом под межой не лежи и гороху не щипли (не отлынивай, дела не    ждут)».

Загадки: 1. Сад

Неразлучный круг подруг  
Тянет к солнцу сотни рук.  
А в руках душистый груз,  
Разных бус На разный вкус.

2.Редис

Красная мышка  
С белым хвостом  
В норке сидит  
Под зелёным листом  
Снаружи красна,  
Внутри бела,  
На голове хохолок -  
Зелёненький лесок.

3.Репа

Кругла, а не месяц,  
Желта, а не масло,  
С хвостом, а не мышь.

4.Чеснок

Маленький, горький  
Луку брат.  
Взрастает он в земле,  
Убирается к зиме.  
Головой на лук похож.  
Если только пожуёшь  
Даже маленькую дольку -  
Будет пахнуть очень долго.

5.Семя Лежало на свету,  
Бросилось в темноту,  
Да и там покоя нет:  
Как бы вырваться на свет.

6.Горох

На жарком солнышке подсох  
И рвётся из стручков..?

**Стихи.**

**А. Максакова**  
  
Посадила в **огороде**;  
Помидоры и картофель,  
Чуть моркови, огурцов.  
Для братишек сорванцов.  
Помидор сорвал Алешка.  
Вот и сыта стала кошка.  
А Максим ест огурец.  
Наш мальчишка молодец.  
Он на грядке сидит ловко  
Вот и вырвана морковка.  
Ест морковку кошка, кот,  
Кто зашел к нам в огород.  
Всех мальчишки угощают.  
Витамин есть заставляют.

**Т. Казырина**  
  
А у нас в саду порядок  
Мы вскопали десять грядок.  
Как на первой горох,  
Уродился, не плох!  
На второй редиска,  
Друг от друга близко.  
А на третьей репка,  
И сладка и крепка.  
На четвертой огурцы  
Поспевают, молодцы!  
Пятая с морковкой,  
Подрастает ловко.  
На шестой зеленый лук,  
Он и лекарь, он и  друг.  
На седьмой огромной грядке,  
Ягодки играют в прятки.  
На восьмой кабачки,  
У них толстые бочки.  
На девятой арбуз  
Полосатый карапуз.  
А десятая отныне,  
Нам подарит даже дыни!

**Ж. Дарк**  
  
Летом **огород** - что город!  
В нём – сто тысяч горожан:  
помидор, горох, капуста,  
кабачок и баклажан.  
  
   
А по осени там пусто!  
Скоро в град придёт зима  
Люд разъехался в корзинках  
в погреба и закрома!  
  
**И. Михашина**  
  
Дети все стремятся к маме.  
Я сижу в своей панаме.  
Я люблю свой **огород**.  
Здесь клубника лезет в рот.

**Дидактические игры:**

***«Вершки и корешки****»*

Воспитатель берёт 2 обруча: чёрный и красный, кладёт их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч чёрного цвета надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч красного цвета –те, у которых используются вершки. Ребёнок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладёт его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (В области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки ).

  «**Что сначала, что потом».**

Цель: Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность.

Материал. Два комплекта  схем  (косточка, росток, дерево с почками, листьями, бутонами, цветами, плодами),  яблоко

Ход игры

Педагог показывает детям яблоко и задает вопрос: «Как оно появилось?» Затем предлагает детям разделится на две команды и составить цепочку схем, объясняя, как как появилось яблоко. Команды составляют рассказ с опорой на схемы.

**«Закончи предложение».**

Цель. Закрепить у детей знания овощей. Расширять и активизировать словарный запас.

Материал. Мяч.

                                          Ход игры

Огурец овальный, а тыква…

Лук горький, а морковь…

Огурец зеленый, а свекла…

Редиска мелкая, а редька…

Кабачок большой, а тыква…

Помидор кислый, а чеснок…

Морковь в земле, а помидор…

Помидор круглый, а морковь…

**Пальчиковые игры**

Овощи

**Пальчиковая игра "Варим мы компот"**

Используется пособие "Клавиатура" (авторское). Дети поочередно нажимают сначала одной, потом другой и обеими руками вместе на клавиатуру (пуговицы), сопровождая игру произнесением стиха:

Будем мы варить компот,  
Фруктов нужно много. Вот:  
Будем яблоки крошить,  
Грушу будем мы рубить,  
Отожмем лимонный сок,  
Слив положим и песок.  
Варим, варим мы компот.  
Угостим честной народ.

**Физкультминутки**

**Овощи или цветы**

**2**

Жил один садовод, он развел огород, Приготовил старательно грядки. (Дети делают движения, словно копают лопатой.)

Он принес чемодан

Полный разных семян. (Дети шагают.)

Но смешались они в беспорядке.

Наступила весна,

И взошли семена. (Дети приседают и встают.)

Садовод любовался на всходы.

Утром их поливал, (Выполняют движения, словно поливают.)

На ночь их укрывал

И берег от холодной погоды. (Дети садятся.)

Но когда садовод

Нас позвал в огород,

Мы взглянули и все закричали:

— Никогда и нигде,

Ни в земле, ни в воде

Мы таких овощей не встречали!

Показал садовод

Нам такой огород,

Где на грядках, засеянных густо,

ОГУРБУЗЫ росли,

ПОМИДЫНИ росли,

РЕДИСВЕКЛА, ЧЕСЛУК и РЕПУСТА!

Вот так яблоко

Вот так яблоко!

(Встали.)

Оно

(Руки в стороны.)

Соку сладкого полно.

(Руки на пояс.)

Руку протяните,

(Протянули руки вперед.)

Яблоко сорвите.

(Руки вверх.)

Стал ветер веточку качать,

(Качаем вверху руками.)

Трудно яблоко достать.

(Подтянулись.)

Подпрыгну, руку протяну

(Подпрыгнули.)

И быстро яблоко сорву!

(Хлопок в ладоши над головой.)

Вот так яблоко!

(Встали.)

Оно

(Руки в стороны.)

Соку сладкого полно.

(Руки на пояс.)