**Цель:**

обобщение и систематизирование знаний детей по теме «Народная игрушка», формирование лексико-грамматических компонентов речи по данной теме.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Закреплять представления о народной игрушке.

Уточнять, расширять и активизировать словарь по данной теме .

Закреплять умение отвечать на вопросы предложениями (простыми, распространенными).

**Активизация словаря**

Закреплятьнавык чтения по слогам, делить на слоги, давать характеристику звуку;

Закреплять умение образовывать относительные прилагательные от существительных (дерево-деревянный, глина-глиняный, солома-соломянный, береста-берестяной, народ-народный);

Совершенствовать навык изменения существительных по падежам; закреплять употребление предлогов;

Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развивать связную речь дошкольников, используя метод  наглядного моделирования.

Совершенствовать развитие общей моторики, координации речи с движением.

Продолжать развивать  зрительное  внимание и восприятие, мышление, память.

Развивать речевые умения детей, интонационную выразительность речи.

**Воспитательные задачи:**

 Продолжать формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности.

Создать у детей эмоционально – позитивный настрой.

Создавать мотивационные установки для проявления речевого творчества.

***Используемые методы:***

1. Наглядный ( показ иллюстраций, демонстрация игрушек),
2. Словесный (беседа, рассказ, объяснение, уточнение),
3. Практический (речь с движениями, звуки, буквы, слог, слово),
4. Игровой (вовлечение детей в словесные игры).

 **Направление:** Речевое развитие

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Форма организации ООД:** Интегрированное занятие

**Интеграция:** речевое, социально-коммуникативное, познавательное и физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная.

**Методические приемы:** организационный момент, психологический настрой; проблемная ситуация; рассматривание игрушек; упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия, памяти и внимания; упражнения на развитие лексико-грамматических категорий; физминутка; зрительная гимнастика, сюрпризный момент; дидактическая игры, итог занятия.

**Оборудование**: предметные картинки с изображением игрушек, сундук с народными игрушками, игрушка Домовёнок Кузя, карточки с буквами.

**Предварительная работа:** проведение предварительных упражнений по развитию речи по теме «Народная игрушка»; рассматривание книг и иллюстраций по теме; обыгрывание сюжетно-ролевых, настольно-печатных игр по данной теме, экскурсия в мини – музей «Русская Матрешка».

**Организационный момент**

 Релаксационное упражнение «Порадуемся»

 Ребята, порадуемся солнцу и птицам,

 (дети поднимают руки вверх)

 А также порадуемся улыбчивым лицам,

 (улыбаются друг другу)

 Всем тем, кто живет на нашей планете,

 (разводят руками в стороны)

 «Доброе утро! » - скажем гостям и детям.

**Воспитатель:** Ребята, когда я пришла на работу, посмотрите, что я нашла на пороге нашей группы. Это письмо, но без вас я не стала открывать, мы же дружная группа и поэтому посмотрим вместе, прочитаем.

**Воспитатель** читает записку: «Здравствуйте, дети! Я принес сундук, но не знаю: туда я попал или нет? Нес я его в подготовительную к школе группу. Если вы веселые, умные, находчивые, тогда прочитайте письмо». «Разложите буквы в соответствии с числами, от 1 до 4, у вас получится слово и тогда вы узнаем от кого это письмо».

Дети по карточкам составляют слово *«Кузя»*

**Воспитатель:** Как вы думаете, кто этот Кузя? Где он живет?

**Дети:** Домовенок Кузя. Живет в избе.

**Воспитатель:** Смотрите, кто –то шевелится около сундука.Да это же Домовенок Кузя он к нам уже пришел! Кузя нам что-то хочет сказать.

**Кузя**: Здравствуйте, ребята. Я пришел к вам за помощью. Совсем недавно у своего дедушки на чердаке я нашел сундук. А в сундуке что –то необычное, старинное, а что это я не знаю. Помогите мне разобраться.

 **Постановка цели деятельности.**

- Ребята, что же нам делать делать?

*Расширение словаря детей об особенностях народной игрушки*

**Кузя:** Я вам принес сундук, но чтобы его открыть, нам нужно произнести заклинание.

**Динамическая пауза «Кузя Домовенок»**

Домовенок потянулся, \поднять руки вверх и потянуться на носочках

Раз нагнулся, два нагнулся, \сделать два наклона вниз

Руки в стороны развел – \развести руки в стороны

Игрушек, видно, не нашел. \голову повернуть налево, затем направо

Чтобы игрушки нам достать, \встать на носочки, подняв руки вверх

Надо на носочки встать, Посильнее потянуться, \потянуться повыше

Игрушки достать и улыбнуться. \сделать круг руками, улыбнуться

**Кузя:** У меня есть карточки. (На сундуке лежат карточки) Я не знаю, как их разложить, не умею. Я буду называть звуки, вы класть в том порядке, в котором слышите.

**[и- г-р-у-ш-кь-и] ИГРУШКИ**

**Воспитатель:** Кто может прочитать? (читаю вместе с детьми, по слогам)

Сколько гласных звуков в слове «игрушки» - 3

Сколько согласных? – 4

Как думаете, почему буквы поселились в домики разного цвета (красный, зеленый, синий. Ответы: гласные, согласные – мягкие, твердые)

Сколько слогов? – определить вместе.

 **Кузя:** Молодцы, теперь мы знаем, что в сундуке находятся игрушки, сейчас мой сундучок откроется, потому что вы справились с заданием. Что вы видите?

**Дети:** Старинные игрушки.

**Воспитатель:** Эти игрушки, ребята, сделали народные умельцы, значит они какие?

**Дети:** Народные.

**Воспитатель:** Этими игрушками играли в старину ваши бабушки и дедушки.Изготовление  игрушек  было  занятием  семейным. Народные  игрушки – это  игрушки  с  историей. А  главное, за  каждой  игрушкой  стоит  человек – мастер.

**Кузя:** Хотите с ними поиграть? Только я не знаю из чего они сделаны.

**Воспитатель:** Ребята, вы расскажете Домовенку из чего сделаны игрушки?

Проводитсяигра. *Образовывание относительных прилагательных от существительных*

Маша, иди сюда, возьми игрушку. Назови игрушку. Из какого материала она сделана?Скажи полным ответом.

Свистулька из глины -глиняная.

Кукла из соломы - соломенная (из ткани - тканевая).

Ложки из дерева - деревянные.

Погремушка из бересты - берестяная.

**Воспитатель:** Домовенок, ты теперь знаешь, как правильно назвать игрушки?

Домовенок: Спасибо вам.

*Изменение числа существительных (Р. падеж).*

*Дидактическая игра «Один -много».*

 **Кузя**: Теперь вы увидели, что у меня много игрушек. Поиграйте со мною в мою любимую игру «Похвастушки».

Представьте, что и у вас не одна, а много игрушек.

У меня одна свистулька, а у тебя? Спрашивает каждого ребенка.

Ребенок: У меня много свистулек.

У меня одна кукла, а у тебя? У меня много....

**Кузя:** А как ласково можно назвать любимую игрушку?

 *Образовывание* *существительных  с уменьшительно-ласкательными суффиксами.*

Свистулька - свистулечка, **Кузя:** Опиши ее тоже ласково. Какая она? Глиненькая кукла - куколка, ложка - ложечка, погремушка - погремушечка и т.д.

**Кузя:** Понравилось играть с моими игрушками? Пусть они отдохнут. Положите игрушки в сундучок. А еще у меня есть самая любимая игрушка – колокольчик. Я всегда ношу его с собой.

**Кузя:** Поиграем с моим колокольчиком? Я буду прятать колокольчик, а вы когда глазами найдете его, скажите мне, где он находится.

 Игра «Где колокольчик с сундуком » (закрепление предлогов).

Игра «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО». (закончить предложение словом «игрушки» в нужной форме). **Кузя:**

* В сундуке лежали что? … (игрушки).
* В магазине много чего? … (игрушек).
* Петя рад чему? … (игрушкам).
* Мама купила что? … (игрушки).
* На столе коробка с чем? … (с игрушками).
* Таня мечтает о чем? … (об игрушках).

**Хороводная игра с лентой**

**Кузя:** А у вас ребята, есть любимые игры? Поиграйте со мной.
Вышел ….. погулять *(Мальчик идёт внутри круга с лентой в руке, высматривая подругу, дети идут хороводом и поют)*
Стал подружку выбирать
Стал подружку выбирать
Кому ленточку отдать  *(Дети останавливаются)*
Поклонись, поклонись *(Ваня кланяется выбранной девочке, девочка отвечает)*
Да за ленточку держись.

**Ваня:**“Дарю тебе ленточку, потому что ты самая добрая” (красивая, умная, веселая и т.д.) *(В круг выходит девочка искать себе друга и дарит ему ленточку. Игра повторяется)**Образование существительных в творительном  падеже.*

*Дидактическая игра "Закончи предложение". (На столе разложены картинки с изображением игрушек, картинка перевернута вниз-не видна ребенку. Дети берут картинки, переворачивают изображением к себе).*

**Кузя:** Ребята, как вы уже поняли, я люблю играть с колокольчиком. А во что любите играть вы, расскажите мне, с помощью картинки. Возьмите себе каждый.

 (*Дети проговаривают предложение, подставляя в конце предложения то, что изображено на их картинке)*

**Кузя:** Таня, Я люблю играть с колокольчиком, а ты?

Я люблю играть......( с куклой , с матрешкой, т. д.)

**Развитие фонематического слуха.**

**Кузя:** Я не умею определять в словах звуки. Назовите мне игрушку, в названии которой есть звуки Р Л Ль Т К. (дети называют).

**Воспитатель:** Кузя, у ребят есть еще необычная игра. Игра с язычком. Ты умеешь играть в такую игру?

**Кузя:** Нет.

**Воспитатель:** А как же быть?

**Ребята:** Пусть Кузя с нами повторяет.

**Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок».**

* Язычок проснулся, потянулся \ тянемся узким языком
* Захотел сладкого варенья покушать \ облизать верхнюю, затем нижнюю губу
* Потом пошёл зубки чистить \ скоблим языком с внутренней стороны по нижним резцам, затем верхним.
* И спрятался в домик, закрыл заборчик \ улыбнуться и показать «забор» - сомкнуты зубы.

*Работа над дыханием.*

**Кузя:** А у меня где - то еще одна игра была. Ой, а матрешки загрустили совсем.

 А как мы можем их развеселить? (Достает из сундука)

**Кузя:** Ветер сильно вдруг подул Всех матрешек нам раздул

Все матрешки закружились Повертелись, приземлились

**Кузя:**  Молодцы!Развеселились матрешки наши, поиграем еще с вами. Нужно только найти лишнее слово. Вы сможете?

«НАЗОВИ ЛИШНЕЕ СЛОВО» (развитие логического мышления):

* Игрушка, игра, груша, игрушечный.
* Икра, игра, играть, игрушки.
* Зайка, зайчик, мозаика, зайчата.
* Мишка, мешок, мишутка, мишенька.
* Пирамидка, кубик, робот, книга.
* Тетрадь, карандаш, машинка, пенал.
* кукла, мяч, береза, машинка
* барабан, матрешка, лук, самолетик
* юла, неваляшка, тетрадь, робот
* мяч, ромашка, кубик, мишка

**Кузя:** Что – то глазки мои устали, сделаем зарядку для глаз.

Глазки вправо, глазки влево, И по кругу проведем.

Быстро – быстро поморгаем И немножечко потрем.

Посмотри на кончик носа И в *«межбровье»* посмотри.

Круг, квадрат и треугольник По три раза повтори.

Глазки закрываем, Медленно вдыхаем.

А на выдохе опять Глазки заставляй моргать.

А сейчас расслабились На места отправились.

**Развитие зрительного внимания, памяти.**

**Дидактическая игра «Чего не стало?»**

**Кузя:** Посмотрите внимательно на все картинки, постарайтесь запомнить их. Закройте глаза, угадайте, чего не стало? (1картинку убрать) 3 раза.

**Рефлексия:**

**Кузя:** Ребята, мне уже пора возвращаться к себе домой. Спасибо, вы помогли мне открыть сундук. А что же в нем было? Какая игрушка вам больше всего понравилась, почему? А что было для вас трудным? Я сегодня так много узнал о народных игрушках, спасибо, что меня научили новым интересным играм.

Я вам оставляю свой сундук с игрушками, играйте с ними. До свидания!

**Воспитатель:** Молодец, Кузя, что принес нам свои игрушки. Приходи к нам еще. Ребята, приберем игрушки. Смотрите, Кузя оставил в сундуке какие – то картинки, но на них нет никакого рисунка. Что же нам делать? А как мы их Домовенку отдадим?