Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение - детский сад комбинированного вида №3

Барабинского района Новосибирской области

**Детский педагогический проект**

***(Краткосрочный, познавательный, творческий)***

**«Юные натуралисты»**

Проект разработала:

Воспитатель ВКК

Чечулина И.В.

«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».

В. А. Сухомлинский.

**Сроки реализации:** август - сентябрь 2021г.

**Вид проекта**: познавательно - исследовательский, творческий

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Проблема**

Что может быть ближе и роднее, чем природа? Кому как не детям дошкольного возраста близок и понятен мир природы.

Однако многие дети не знают названия цветов, растений, насекомых, животных, которых видят при непосредственном общении с природой. Да и сама природа «вытесняется» машинами, домами и заводами. Также родители в нынешнее время уделяют мало внимания общению с природой.

Поэтому мы, педагоги группы, привлекаем родителей к совместной деятельности по ознакомлению детей с природой, с раннего детства воспитываем в детях умение любить природу, уметь восхищаться ее красотой, внести свою посильную лепту в дело сохранения и приумножения богатства природы.

В дошкольном возрасте экологическое воспитание проходит через ознакомление детей с природой, а это является важным аспектом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка. Чем больше дети будут узнавать природу, тем больше они будут любить ее.

**Актуальность проекта**

Вся наша жизнь тесно связана с природой. Мы дышим воздухом, нам нужна вода. Природа дает нам пищу, одежду, жилище. Из земли мы добываем полезные ископаемые, на полях выращиваем урожай. В лесу заготавливаем древесину, грибы, ягоды. Природа дает нам всё необходимое для жизни, поэтому её нужно беречь.

Замечательный русский писатель М, Пришвин писал: «Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая Солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять, их надо открывать и показывать. Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса и горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».

Именно в дошкольном возрасте ребенок воспринимает окружающее наиболее эмоционально, он способен сочувствовать сопереживать, искренне удивляться, на этой основе возможно и необходимо развивать в детях любовь к природе, ее обитателям. Современные дети растут в обществе потребления, большинство людей даже не осознают, какой вред окружающей среде наносит каждый человек в отдельности и все вместе – в целом. Поэтому мы - педагоги занимаемся экологическим воспитанием детей.

**Наша цель:**

Создание условий для экологического развития знаний детей, чувства ответственности за все живое на Земле, воспитания гуманного отношения к природе,

**Задачи дошкольного воспитания и обучения**

* Формировать у детей элементарные экологические знания о природе.
* Знакомить с правилами поведения в природе.
* Развивать у детей наблюдательность, творческое воображение, познавательный интерес к жизни растений в природе и в помещении.
* Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе, умение анализировать, делать выводы, видеть красоту русской природы.

Для реализации программного содержания в рамках НОД используются различные методы обучения детей: наблюдения разного вида, рассматривание картин, моделирование, беседы с воспитателем, чтение художественной литературы, опытная и трудовая деятельности. Выбор методов определяем с возрастными возможностями детей.

* Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей о растениях, об охране природы, изучение разнообразных энциклопедий и атласов по экологии, разучивание стихотворений и песен по теме.
* Использование аудио - и видеоаппаратуры для слушания и просмотра музыкальных произведений и презентаций.
* Рисование, аппликация, лепка различных объектов природы.
* Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций с изображением растений России, рассматривание фотографий и коллажей.
* Конструирование представителей флоры из строительного, бросового материала, из бумаги и картона.
* Изготовление совместно с родителями стенгазеты.
* Организация познавательной экскурсии в Краеведческий музей.

**Предполагаемый результат.**

**Дети**:

* Формирование духовного, **экологического,** нравственного и личностного отношения к действительности, представления о том, что сохранность природы – обязанность человека.
* Формирование представлений о неко­торых природных объектах, явлениях, закономерностях;
* Привитие навыков **экологически** грамотного поведения в природе и в быту; умения прогнози­ровать свои действия по отношению **к окружающей среде**; желания предпри­нимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.
* Эмоцио­нальное развитие ребенка в целом, формирование умения логически мыс­лить, самостоятельно делать обобще­ния (умственное развитие, обогаще­ние словаря, развитие наблюдатель­ности, любознательности, интереса к познавательной деятельности, ассоци­ативного мышления).
* Воспитание умения **видеть красоту окружающего мира**.

**Родители:**

* Повышение заинтересованности родителей в формировании начальных естественнонаучных представлений и воспитании природоохранного сознания у детей**.**
* Привлечение к активному участию в жизни детского сада.

**Стратегия реализации проекта.**

Наш проект проводился в три этапа: подготовительный, организационно-практический и заключительный.  Вся работа велась нами в двух направлениях: работа с детьми и работа с родителями.

Образовательные области, которые мы использовали по ФГОС ДО в проекте: художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие.

**При разработке  проекта была использована модель «трех вопросов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что знаю?**  Сажают цветы на клумбе и собирают семена.  Кормят птиц и делают кормушки.  Слушают пение птиц, шум ветра, дождя.  Рассказывают стихи и поют песни.  Девочки плетут венки из листьев и цветов.  Мальчишки дарят цветы на праздник. | **Что хочу узнать?**  Что такое природа, экология?  Что такое живая и неживая природа?  Почему нельзя вырубать леса, загрязнять природу?  Что такое защищать природу и кто ее сохраняет?  Как стать экологом?  Как защитить братьев наших меньших? | **Как узнать?**  Изучение энциклопедии Юного эколога.  Посмотрим мультфильм.  Почитаем с воспитателем книги.  Расскажет воспитатель.  У родителей  спросим.  Сходим на экскурсию.  Создадим картотеку «Растения красной книги» |

**Этапы проекта:**

**1 этап - подготовительный. Разработка проекта.**

* Анкетирование детей по проблеме.
* Донесение до участников проекта важность данной проблемы.
* Определение цели и задач.
* Изучение интернет - ресурсов по теме проекта.
* Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме.
* Разработка тем НОД.
* Продумывание творческих заданий для детей и родителей.
* Подбор материалов, атрибутов для игровой, театрализованной деятельности.
* Подготовка к итоговой экскурсии, оформление фото-коллажей и стенгазеты.

**Оснащение развивающей среды:**

**Литературный центр «Книголюбы**»: Чтение художественной литературы, загадывание загадок о природе.

**Музыкальный центр «Гостиная»**: пополнение фонотеки группы по теме «Звуки природы», а также классическими музыкальными произведениями “Музыка о природе”, Вивальди, Чайковского, Глинки, Сен-Санса и других великих композиторов, «Времена года» А. Вивальди, П.И. Чайковского и др.

**Центр познавательно-речевого развития «Любознайки»**: счетные палочки для выкладывания по образцу растений. Дидактические игры: «Сравни», «Что лишнее», «Назови плод», «Определи дерево по листочку», «Скажи по-другому», «Найди свое дерево» и др.

**ИЗО студии «Очумелые ручки»**: трафареты, обводки (овощи, цветы, деревья, фрукты), книжки-раскраски.

**Центр сюжетно-ролевых игр «Игралочка»**: элементы костюмов для драматизации, увеличительные стекла, бинокли, флюгер и др.

**Центр здоровья и спорта «Здоровейка»:** комплексы утренней гимнастики с упражнениями по теме проекта; картотека подвижных игр, физкультминуток.

**Оформление родительского уголка**: Информация по теме проекта, рекомендации по теме проекта, создание выставки альбомов «С заботой о природе родного края».

**2 этап - основной. Выполнение проекта.**

В связи с новым законом об образовании и документом ФГОС под экологическим воспитанием мы понимаем ознакомление детей с природой, взаимодействие взрослого и ребенка в совместной деятельности.

Дети участвовали во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у них таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

Социально-коммуникативное развитие.

Сюжетно-ролевые игры: «Туристический поход – рюкзачки вперед!», «Помощники природы».

Игра – ситуация: «Что случится, если исчезнут все деревья?», «Почему дерево обиделось?», «Осторожно! Я кусаюсь!»

Познавательное развитие.

НОД: «Красная книга Российской Федерации»

НОД: «Что такое экология?»

Беседы: «Правила безопасного поведения в природе», «Будем беречь и охранять природу», «Два царства», «Живая и неживая природа»

Отгадывание загадок о растениях, природных явлениях.

Дидактические игры: «Весёлый счёт», «Кто, чем питается?», «Честь – целое», «Почемучка 1», «Почемучка 2», «Части растения» (макет), «Собери из частей», «Соберем рюкзак в дорогу», игры-головоломки «Танграмм», «Колумбово яйцо»

Проводили игры с макетом «Сезонное дерево», целью которых является формирование у **детей представлений о сезонных**изменениях в природе, о временах года.

Развивающая предметно-пространственная среда должна удовлетворять потребность ребенка в новизне преобразовании, экспериментировании. Мы педагоги понимаем важность и необходимость применения в своей работе с дошкольниками именно доступного пониманию ребенка материала.

На НОД и в свободной деятельности мы знакомим детей с объектами и явлениями природы, учитывая не только доступность предлагаемой информации, но и значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску в процессе познания. За действенность среды ребенком, ее активное познание изучение зависит от подготовленности взрослого, его доброжелательности и заинтересованного отношение к детям.



Наиболее значимым методом экологического воспитания детей является наблюдение. С его помощью дети знакомятся с внешними признаками объектов природы и познают их связи со средой. Наблюдения лежат в основе разных видов деятельности детей (труда по уходу за растениями, заполнение календаря природы) и пр., как компонент их используем в ходе бесед, прогулок, экскурсий. Во время прогулок дети имеют возможность изучать некоторые природные закономерности на конкретных примерах. В повседневной жизни мы знакомим детей с совокупностью экологических знаний, которые впоследствии служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития у него познавательного интереса, формирование основ его мировоззрения. В познавательно – исследовательской деятельности, дети уточняют и закрепляют представление о растениях, и их видах.







Вся экологическая работа с детьми в нашей группе осуществляется не только на специально организованных занятиях, но и в свободной деятельности детей, трудовой деятельности, театральной деятельности.





Речевое развитие.

Особое место в работе по экологическому просвещению детей мы отводим беседе. Четкая последовательность вопросов дает возможность дошкольникам понять причинно-следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения.

Для знакомства с творчеством писателей, книги которых учат любить природу, организовали выставку книг, энциклопедий «Мир растений».

Проводим пальчиковые гимнастики: «Наши алые цветки», «С кем дружит цветок».

Чтение и заучивание стихотворений: «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, Э. Мошковская «У Дедушки Дерева добрые руки», «Если я сорву цветок…», К.Бальмонт «За грибами» помогают детям развивать память.

Учим поговорки, пословицы, загадки по теме проекта, рассматривали и беседовали по картине «Осенний лес».

Также дети поделились: репродукциями картин художников родного края, иллюстрациями, фотографиями, альбомами.

Художественно-эстетическое развитие.

Для закрепления знаний об овощах и фруктах мы провели НОД: Рисование «В царстве овощей и фруктов».





 «Мое любимое дерево» занятие по лепке позволила расширить представления детей о видах деревьев.



Разучили песни из мультфильма «Ничего на свете лучше нету…»,

танцевальную композицию «Что такое доброта…» (Барбарики)

Прослушали звуки природы.

Познакомились с плакатами на тему «Берегите природу», рассматривание и оформление природоохранных знаков и символов.

Физическое развитие.

# Чтобы способствовать оздоровлению детей, повысить и удержать умственную работоспособность, предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых для детей, проводили физкультминутки: «Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо», «Клён», «Во дворе стоит сосна», «Рябина», «Листики осенние», «Дуб зелёный», «Мы на луг ходили» , а также во время прогулок были проведены подвижные игры: «Такой листок, лети ко мне!», «Садовник», «Осенние листочки», «Опавшие листья», «Дерево, кустик, травка», «Две больших сосны», «Елочка», «Орешник», «Собери букет».



Именно родители своим примером и своей жизненной позицией воспитывают в детях любовь к природе, ко всему живому на земле. Обеспечивая преемственность в воспитании ребенка в детском учреждении и в семье постоянно ведем активную работу с родителями: субботники





Сажаем с родителями и детьми молодые саженцы, для озеленения территории детского сада





Участвуем с семьями в районном конкурсе по экологии.



Нами накоплен методический материал по экологическому воспитанию дошкольников: перспективные планы, картотеки, циклы бесед и занятий, диагностический материал, материал по работе с семьёй.

Детский сад и, непосредственно, педагоги группы ведем обширную работу по экологическому воспитанию дошкольников, но известно, что первые уроки экологии дети получают в семье. Именно в семьеформируются привычки, жизненные принципы.

В настоящее время, из-за нехватки свободного от работы времени, родители все меньше внимания уделяют детям и их воспитанию. Немногие родители проводят свой выходной день в общении с ребенком, прогулках с ним. Ребенку не хватает внимания. Поэтому мы предложили родителям, чтобы они отдохнули с семьей и совершили полезное мероприятие как прогулки, экскурсии с детьми в парк или уборка урожая, а также приняли участие в оформлении фото – газеты, для того чтобы расширить кругозор, научить понимать и ценить труд родных и близких, приобщить детей   к труду.

В результате: родители отдохнули и уделили больше времени своему ребенку. А также предоставили фотоматериал для газеты.

Совместное изготовление фото-стенгазеты «Юные натуралисты» способствовало формированию у детей элементарных экологических представлений.





С целью закрепления знаний родителей о растительном мире проводим консультации для родителей: «Ребятам о цветах», «Воспитание любви к природе у детей в семье», индивидуальные беседы, родительские собрания по экологическому воспитанию.

****

**3 этап. Заключительный.**













Организация экскурсии в парк послужила

формированию основ экологической культуры дошкольников и их социального опыта.

После чего был оформлен фотоальбом

«Экскурсия в парк»

**Деятельность родителей в реализации проекта**

Помощь педагогам в подборе научно-популярной литературы, интересной информации.

Беседы с детьми.

Чтение научно-популярной и художественной литературы детям.

Рассматривание иллюстраций по теме проекта, фильмов и мультфильмов на заданную тематику

Выполнение домашних заданий совместно с детьми.

Помощь в организации экскурсии в парк.

**Результаты реализации проекта:**

В результате работы над проектом повысился интерес к данной теме, творческий потенциал. Проект положил начало в формировании у детей эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умению видеть его красоту и неповторимость. Дети подошли к пониманию того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения, происходит как бы «цепная реакция», пониманию того, что нельзя уничтожать то, что не можем создать; осознанию себя, как части природы.

У ребят сформировалось уважительное отношение ко всем без исключения видам флоры и фауны Земли, вне зависимости от имеющихся симпатий и антипатий; появилось стойкое желание сохранять окружающую среду, осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

Дети получили необходимые сведения для формирования навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в повседневной жизни, а также становления первоначальных представлений о рациональном использовании природных ресурсов.

Надеемся, начальные основы экологического воспитания, полученные детьми, продолжат путь накопления новых знаний при дальнейшем формировании ребенка как личности.

**Литература:**

* + С. Н. Николаева «Юный эколог» - М. Мозаика-синтез, 2010.
  + С. Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников-1998
  + Л. П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.
  + Л. П. Молодова «Экологические праздники с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.
  + Н. А. Рыжова «Не просто сказки» - М. «Линка – пресс», 2002.
  + Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет-Воронеж. «Учитель»,2002.
  + С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольных учреждениях» — М. Новая школа, 1995.
  + С.А. Козлова « Мой мир» — М. « Линка – пресс», 2000.
  + интернет ресурсы.