Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида №3 Барабинского района Новосибирской области

Тема:

**«Эффективные способы вовлечения родителей в жизнь дошкольной организации для создания единого образовательного пространства»**

 Выполнила:

Ирина Викторовна Чечулина

 воспитатель ВКК

 Барабинск 2023

**Слайд № 1** Своё выступление я хочу начать с фразы: **Слайд № 2** ***«Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе – это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед страной»***, — так говорил Макаренко.

В программе ДО выделяется специальный блок ***«Взаимодействие с семьями детей»***, следовательно, и в планировании и в практической деятельности - работе с родителями мы уделяем особое внимание.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения сказано, что за воспитание детей несут ответственность родители, а социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Мы как педагоги создаем условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса *(детей, педагогов и родителей)* возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности. **Слайд № 3**

Проведя анкетирование мы выяснили, что не все родители открыто идут на контакт, нет сплочённости родительского коллектива, заинтересованности родителей в жизни детского сада. Каждый интересовался только тем, как его ребёнок кушал, не обижал ли кто его и некоторые успехами детей.

Мы искали разные формы взаимодействия с родителями, но самой эффективной стала организация родительского клуба «Ступенька» **Слайд № 4** с целью повышения педагогической культуры родителей и вовлечением их в развитие познавательной и художественно – эстетической активности дошкольников нашей группы. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ.

Мы разработали программу, план работы с родителями, детьми и администрацией.

В ходе реализации работы родительского клуба «Ступенька», используем традиционные формы, **Слайд № 5** которые подразделили на ***коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные***, и не традиционные формы сотрудничества **Слайд № 6** такие как информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

*Информационно-аналитические формы*направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Сюда относим опрос, тесты, анкетирование, «почтовый ящик», куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

*Досуговые формы* – совместные досуги, праздники, выставки – призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволят создать эмоциональный комфорт в группе.

*Познавательные формы.*Повышение психолого-педагогической культуры родителей. Их суть – ознакомление родителей с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, формирование практических навыков воспитания детей.

*Наглядно-информационные формы*позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания. Например, открытые НОД для родителей, просмотр видеороликов, фотографий, презентаций, выставки детских работ. Используя мультимедийные срЕдства, мы показываем несколько фрагментов занятий с детьми, организации режимных моментов в ДОУ и таким образом сочетаем разные формы взаимодействия.

Применяя разные формы — обогащаем у родителей воспитательно - педагогические знания.

В группе проводили совместные досуги, праздники «Герб семьи», "День Лего", "Мой город", которые способствовали развитию коммуникативных качеств ребенка, свободному общению между взрослыми и детьми. **Слайд № 7**

В рамках работы по нравственно – патриотическому воспитанию реализовали детско – родительский проект **"**Моя семья", где дети и родители совместно изготовили макеты своих домов. **Слайд № 8**

 При реализации творческого проекта «Рассада наших бабушек» в группе организован «Огород на подоконнике», **Слайд № 9** продуктом проекта стала выставка поделок из конструктора. Давно известно, что совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приводит к сотрудничеству. Творческий процесс стимулирует всестороннее развитие ребёнка.

Для установления доверительных отношений между педагогами и родителями также для определения задач совместного воспитания проводили дни открытых дверей «Утро с малышом», где родителям была представлена возможность прожить утренний отрезок времени вместе с детьми в детском саду.

**Слайд № 10**

Решая задачи образовательной деятельности, родители принимали активное участие в Региональном социально – образовательном природоохранном проекте «Новосибирская область – территория Эколят». В рамках проекта семьи воспитанников изготовили поделки, приняли участие в выставке рисунков, в конкурсе видеороликов «Лучшая история со сказочными героями Эколятами». **Слайд № 11**

Приняв участие в конкурсе «Экобеби» со спектаклем «Случай в лесу», получили Диплом участника.

В рамках театральной недели «Золотая маска 2023», родители помогали в подготовке к спектаклю «Три медведя», где заняли 4 место. **Слайд № 12**

Кроме того, работа семейного клуба показала**,** что атмосфера, которая возникает в процессе общения детей и родителей в детском саду переносится в домашнюю обстановку и побуждает родителей быть примером для своих детей. А мудрая пословица гласит, что слова учат, а пример заставляет подражать.

 На заседаниях клуба проводились мастер классы "Необъятный космос", "Осенние фантазии", "Военная техника", "Пасху радостно встречаем".

Организовывали семейные вернисажи "Наши фантазии", "Конструктор - мир идей", "Моя семья", где демонстрировали результаты совместной деятельности детей и родителей. Совместная творческая деятельность – это интересное и увлекательное времяпровождение. **Слайд № 13**

Удивляет неиссякаемая фантазия родителей и детей, разнообразие, неповторимость каждой поделки. Пусть основной труд по изготовлению таких поделок часто лежит на старших членах семьи, но дети с каждой последующей поделкой вносят больше своего личного трудового участия и очень гордятся результатом совместного с родителями творчества. Радует, что ребята с уважением рассматривают работы, сделанные другими семьями. Кроме того, дети всегда открыто радуются поощрительным призам, которые им приготовили воспитатели за активное участие в конкурсе.

При организации воспитательно - образовательного процесса родители принимали активное участие в акциях: «Безопасный пешеход», «Автомобильное кресло», «Поможем четвероногому другу».

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагогов. Уже сейчас можно сказать, что работа в этом направлении ведётся в нашем образовательном учреждении успешно.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из ***«зрителей»*** и ***«наблюдателей»*** стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, установилась атмосфера взаимоуважения.

В ходе работы родительского клуба, были достигнуты определённые успехи в воспитании и обучении детей.

В конце учебного года получили высокую оценку своей деятельности в рамках работы Клуба со стороны родителей, улучшились партнерские отношения родителей с педагогами и руководителями; родители воспитанников стали активными участниками во всех делах детского сада, помощники педагогов.

**Слайд № 14**

Совместная деятельность сблизила педагогов и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось участвовать в совместных проектах.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все: сами родители, педагоги и, прежде всего дети. Они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на членов своей семьи, которые, оказывается, так много могут и умеют, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. **Слайд № 15**

И в заключении я хочу закончить своё выступление ещё одной фразой, сказанной Макаренко: ***«Не думайте, что воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома»***