Английский язык и дошкольник

*Программа обучения дошкольников английскому языку*

УДК 373

ББК 74.102+81.2 Англ.

Ш87

Рецензенты:

#### Творческий Центр

Сфера Москва 2007

Бондасова Е.Г.- старший преподаватель кафедры иностранных языков Областного института повышения квалификации и переподготовки г. Самары;

Ошкина А.А.-ст.преподавателькафедры дошкольной педагогики ТГУ.

Рекомендовано научно-методическим экспертным советом департамента образования и науки Администрации Самарской обл.

**Штайнепрайс М.В.**

**Ш87** Английский язык и дошкольник.Программа обучения дошкольников англий скому языку.-М.ТЦ Сфера,2007.- 160с.-(Программа развития).

ISBN 978-5-891444-786-8

В книге представлены программа обучения детей английскому языку с 4 до 7 лет, перспективное планирование, конспекты занятий и игр.

В основу пособия положен опыт работы по данному направлению МДОУ №112 «Цветные огоньки» г. Тольятти (зав. Атрощенко С.Н.).

Пособие предназначено для практических работников дошкольных образовательных учреждений, а также для студентов педагогического профиля (факультета дошкольного воспитания и иностранного языка).

УДК 373

ББК 74.102+81.2 Англ.

ISBN 978-5-89144-786-8 ООО «ТЦ Сфера»

**От автора**

Посвящается моему внуку Андрюше

Иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его

способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Вопросы, связанные с обучением иностранному языку дошкольников, являются сегодня предметом широких дискуссий, поскольку раннее детство (с 4 лет) рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранными языками (Е.И. Негнивицкая, В.С. Мухина, Н.Д. Гальскова, З.Я. Футерман и др.).

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сензитивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте.

Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. Оптимальным возрастом для начала обучения иностранному языку является возраст с 4 лет. Данный возраст является наиболее благоприятным для овладения иностранными языками в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка-дошкольника (интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации – импритинга, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации).

Однако, как показала практика, процесс обучения иностранному языку дошкольников не принес еще должных результатов в силу разных причин, среди которых выделим следующие:

* Нерешенность организационных вопросов (нет преемственности между детскими садами и школой);
* Отсутствие должного методического обеспечения (нет общепринятых теоретических положений, на которых должна основываться вся система обучения);
* Нехватка специально подготовленных кадров;
* Высокие экономические затраты и низкий не удовлетворяющий потребностям общения уровень усвоения иностранного языка детьми (они не могут пользоваться языком как средством общения);
* Предлагаемые методики обучения не учитывают всех объективно существующих факторов и условий реального процесса обучения.

В настоящее время разработаны программы для изучения иностранного языка в дошкольных учреждениях: программы Негневицкой Е.И., Ленской Е.А., Рыжковой И.А., Вербовской М.Е., Шишковой И.А. и другие. Анализ программы И.А. Рыжковой «Учимся вместе. Учимся, играя!» показал, что она базируется на принципах коммуникативного обучения иноязычной культуре и ставит целью систематизированную и разностороннюю подготовку детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Речь идёт не столько об английском языке, сколько об учебном предмете. На наш взгляд, в этой программе недостаточный объём материала по темам. Практика дает основание утверждать, что дети старшего дошкольного возраста способны воспринимать гораздо больший объём материала. Кроме того, в изученной программе слабо представлены игры, рифмовки, песни, загадки, без которых занятия скучны и монотонны.

Если взять программу М.Е. Вербовской и И.А. Шишковой п.\р. Бонк Н.А. «Английский для малышей», то, на наш взгляд, больший акцент делается на фонетические единицы. И поэтому остаётся очень мало времени для основной части занятия. Также недостаточное количество игр, песен. Если работа идёт только над фонетикой, то дети очень быстро теряют интерес к языку. Чтобы разнообразить каждое занятие необходимо искать и выбирать новые формы, методы и содержание работы.

Учитывая недостатки этих программ, мы разработали основные положения, обеспечивающие более эффективное усвоение иностранного языка:

* прежде всего, необходимо обратить внимание на повторение материала и осознанное восприятие его. Дети обязательно должны понимать, о чём они говорят;
* в произношении не должно допускаться ошибок, сразу же надо поправлять ребёнка и закреплять правильное произношение, но делать это незаметно и ненавязчиво, это даст результат в будущем, так как переучивать ребёнка гораздо труднее, чем учить;
* все занятия проводить по определённым темам и в игровой форме. Так легче контролировать запас приобретённой лексики и речевых структур;
* на занятиях использовать наглядный материал, индивидуальные карточки, очень много внимания уделять прослушиванию. Использовать для этого: кассеты с записями по темам, игрушки, плакаты, картинки, различные предметы, необходимые для занятий. Это всё поможет ребёнку сосредоточиться и быстрее сориентироваться, отвечая на вопросы или же играя в ту или иную игру;
* важно правильно преподнести ребёнку ту или иную информацию;
* реализовывать знание языка на праздниках: привлекать детей к чтению стихов, показу инсценировок на английском языке;.
* на наших занятиях по английскому языку организовываются и проводятся соревнования «Кто назовёт больше животных или игрушек на английском языке», или « Чья команда вспомнит и споёт больше песен», «Угадай песню», «Угадай животное», «Отгадай загадку», «Дополни стихотворение», «Подбери рифму».

Программа «Английский язык и дошкольник» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательные и языковые способности. Данная программа способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа «Английский язык и дошкольник» включает в себя: пояснительную записку, задачи обучения, темы для изучения на занятиях с детьми (где выделены лексика, речевые образцы, микродиалоги, аудирование, песни и стихи), содержание совместной деятельности воспитателя с дошкольниками в нерегламентированных промежутках времени, конспекты занятий и игр.

Освоение содержания дошкольниками каждой темы проходит в три этапа, отличающихся по глубине раскрытия материала.

Программа «Английский язык и дошкольник» носит интегрированный характер, поэтому она может использоваться в качестве дополнения к содержанию различных программ обучения и воспитания детей в ДОУ (М. Васильевой, «Радуга», «Детство», «Развитие» и др.) как особая технология, реализуемая в виде занятий по английскому языку.

При разработке программы учитывали принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста: принцип комплексной реализации целей: воспитательной, развивающей, практической; принцип коммуникативной направленности; принцип осознанного овладения иностранным языком; принцип наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне), как средством общения.

Вышеизложенные положения позволяют определить цели и задачи работы, которые помогут систематизировать разностороннюю подготовку детей дошкольного возраста, опираясь на определённый объём лексики, грамматических и речевых структур английского языка. В ходе реализации программы «Английский язык и дошкольник» решаются следующие задачи:

1. Приобщать ребёнка к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре.
2. Побуждать ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.
3. Научить элементарной диалогической и монологической речи.
4. Развить фонетический слух.
5. Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития.
6. Развивать мышление, память, внимание, воображение, волю. Цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

* наличие кабинета, его оснащённость: методической литературой, кассетами по всем темам, лингафонным оборудованием, наглядными пособиями, игрушками, раздаточным материалом;
* разработанное содержание с учётом возраста ребёнка, его возможностями;
* выбор методов, форм, средств работы.

**Средняя группа**

**Задачи обучения детей 4 – 5 лет**

* 1. Побуждать детей использовать в речи речевые образцы.

«I'm sorry». «I'm glad».

«My name is…», «Hello!».

«Hi!». «Good morning!». «Good-bye!».

«Sit down!», «Stand up!».

«Thank you!», «I'm a boy!» «I'm a girl!».

«Come to me!», «It’s a rat.», «I see dog».

«I have a bear», «I like a cat».

«Don't forget!», «What's this?».

* 1. Ознакомить детей с лексикой по темам:

«Greeting», «Introduction».

«My Pets», «Numerals» (1-6).

«Colour», «A Family».

«Here I'm», «My house».

«Fruits and vegetables».

«A toy-shop».

* 1. Познакомить детей с песнями на английском языке и разучить их.

«Hands up, hands down».

«Clap your hands».

«Doggy, doggy, come to me.».

«Teddy-bear».

«Mummy, daddy…».

«I see green».

«Black sheep».

«One, two, three let me see.».

«My dear mummy».

«Put your finger».

* 1. Познакомить со стихами на английском языке и способствовать их использованию.

«Good morning».

«Hello, my darling».

«It's a window».

«Butterfly».

«A monkey».

### КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

**СЕНТЯБРЬ**

**ТЕМА: “Greeting” («Приветствие»)**

4 занятия

Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 1**

* + ознакомить детей с речевыми структурами: “I hop-hop”, “I jump-jump”, “Good morning!”, “Good- bye!”;
  + познакомить с правилами игры “Little frog” и поиграть в неё;
  + прослушать песню “Good morning!”.

##### Материал:

1. Маска лягушки.
2. Кассета с песней “Good morning!”.
3. Мягкая игрушка Винни-Пух.

##### Ход занятия.

Дети сидят на стульчиках. К ним в гости пришёл Винни-Пух. Он здоровается с детьми:

* + Good morning, children!
  + Good morning, Winnie-the-Pooh!

Прослушивание песни “Good morning!”. Воспитатель говорит о том, что можно ещё поздороваться с ним по другому. Можно сказать: “Hi!”, “Hello!”.

Винни-Пух предлагает послушать стихотворение: “Hello!” – здравствуй,

“Hi!” – привет.

А что же мне сказать в ответ? Пожалуй буду вежлив я.

“Good morning!”, милые друзья!

Дети прослушивают стихотворение, затем повторяют его за воспитателем.

Винни-Пух предлагает детям поиграть в игру “Little frog”. Воспитатель знакомит детей с правилами игры. Дети становятся в круг и выбирают ведущего.

После игры Винни-Пуху тоже захотелось попрыгать и он начинает прыгать со словами: “I hop-hop”, “I jump- jump”. Предлагает детям попрыгать вместе. Дети прыгают и повторяют:

* I hop-hop;
* I jump- jump.

Винни-Пух устал и собирается уходить, прощается с детьми: “Good-bye!”.

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 2**

* закрепить речевые структуры: “I hop-hop”, “I jump-jump”, “Good morning!”, “Hi!”, “Hello!”;
* познакомить с новой лексикой: “yes”, “no”, “I” и речевой структурой “What is your name?”
* повторить правила игры “Little frog”;
* прослушать песенку “Good morning!”.

##### Материал:

1. Маска лягушки.
2. Кассета с песней “Good morning!”.
3. Мягкая игрушка Винни-Пух.

##### Ход занятия.

Звучит песня “Good morning!”. Дети стоят в кругу и приветствуют Винни-Пуха, который их встретил у двери, стихотворением “Hello! – здравствуй”.

Винни-Пух говорит, что он очень рад видеть детей, но хочет с ними познакомиться.

Подходит к каждому ребёнку по очереди и задаёт вопрос:

* What is your name?
* My name is Winnie-the-Pooh.

После хорового повторения:

* My name is Sasha.
* My name is Anya. дети отвечают индивидуально.

Затем воспитатель объясняет детям, что означают слова: “yes”, “no”, “I”. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру “Yes, no!”:

* Вы любите играть?
* Yes!
* Вы любите петь?
* Yes!
* Вам нравиться, когда вас обижают?
* No!
  + Вы хотите поиграть в игру “Little frog”?
  + Yes!

Дети становятся в круг, выбирают лягушонка и начинают играть в игру “Little frog”.

Ребёнок выполняет команду “hop-hop” и говорит : “I hop-hop”.

После игры Винни-Пух прощается с детьми: “Good-bye!” и уходит.

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 3**

* познакомить детей с речевыми оборотами: “I’m sorry”, “I’m glad”;
* продолжить учить отвечать на вопрос “What is your name?” “My name is…”;
* прослушать песенку “What is your name?”;
* ввести новые слова a rabbit, a bear.

##### Материал:

* 1. Мягкие игрушки кролика, медвежонка.
  2. Картинки с лицами детей (печальное, радостное лицо).
  3. Запись с песней “What is your name?”.
  4. Мяч.

##### Ход занятия.

Воспитатель встречает детей. Бросая мяч по очереди каждому ребёнку, здоровается и задаёт вопрос:

* + - Good morning! What is your name?
    - Hello! My name is Sasha!

Воспитатель предлагает послушать песенку “What is your name?”

Затем дети садятся на стульчики и видят, что у них в гостях Медвежонок и Кролик.

Воспитатель говорит:

* + - Here come a Rabbit and a Bear.

Кролик говорит:

* + - I’m sorry!

Воспитатель объясняет детям, почему Кролик печальный. Ему холодно и он очень хочет погреться. Воспитатель предлагает детям поиграть с ним и попрыгать.

* + - Children, jump-jump!
    - Rabbit, jump-jump!

Дети прыгают вместе с Кроликом. Кролику становится весело, и к ним присоединяется Медвежонок.

- I’m glad!

Медвежонок рад, что его пригласили в гости к детям. Он захватил с собой фотографии. Это друзья Медвежонка (один печальный, другой радостный).

Воспитатель предлагает поиграть в игру “I’m sorry”, I’m glad”, используя эти фотографии.

*Воспитатель:* “Вам подарили игрушку, что вы скажите?”

*Дети:* “I’m glad”.

*Воспитатель:* “А чтобы сказала девочка, которая изображена на фотографии?”

*Дети:* “I’m glad”.

*Воспитатель:* “Вы разбили кувшин”.

*Дети:* “I’m sorry ”.(и дети выбирают фотографию с печальным лицом).

Но вот подошло время прощаться. Медвежонок и Кролик уходят: “Good-bye”.

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 4**

* закрепить песенку “What is your name?”;
* тренировать речевые структуры: “What is your name?” “My name is…”;
* закрепить слова a rabbit, a bear, yes, no, I;
* познакомить с новой лексикой excuse me, a mouse, a cat, he, she, we и речевыми структурами: “Stand up!”, “Sit down!”

##### Материал:

1. Мягкие игрушки кошки, мышки.
2. Картинки (кошка, мышка, кролик, медвежонок).
3. Запись с песней “What is your name?”.

##### Ход занятия.

Дети сидят на стульчиках полукругом. Воспитатель приветствует детей и предлагает детям побыть спортсменами. Дети выполняют команду по движению руки воспитателя:

* + Stand up!
  + Sit down!

Затем повторяют вместе с воспитателем эти команды: “Stand up!”, “Sit down!”. Дают команду друг другу:

* + Stand up, Anya!
    - Sit down, Kolya!

Воспитатель предлагает детям отдохнуть и обращает их внимание на то, что в уголке сидят Кошка и Мышка (a cat and a mouse). Воспитатель просит прощение, что не заметила их:

* + - Excuse me, mouse!
    - Excuse me, cat!
    - I’m sorry!

Затем предлагает детям вместе с ней попросить у Кошки и Мышки прощение. Дети по очереди повторяют:

* + - Excuse me, mouse, cat!

И чтобы их развлечь, поют песенку “What is your name?”

Мышка находит картинки с изображением кролика и медвежонка. Дети называют их.

Далее воспитатель предлагает встать девочке и мальчику и объяснить детям, что если мы говорим о мальчике, то говорим “he” – он, а если о девочке, то “she” – она, а обо всех - “we” – мы.

Мышонок и Кошечка торопятся уходить, они прощаются со словами: “Good-bye”.

**ТЕМА: “ Introduction” («Знакомство»)**

4 занятия

**ЗАНЯТИЕ 1**

##### Программное содержание:

* закрепить пройденный материал;
* научить детей благодарить друг друга “Thank you!”.

##### Материал:

1. Конверт.
2. Картинки (кошка, мышка, медвежонок, кролик).
3. Синие и красные ленточки.

##### Ход занятия.

Дети собрались на лужайке, приветствуя друг друга:

* + Hello, Katya!
  + Hi, Sasha!
  + Good morning, Petya!

Воспитатель раздаёт детям синие и красные ленточки и предлагает найти себе пару. В паре дети под контролем воспитателя инсценируют знакомство, приветствуя друг друга и задавая друг другу вопрос:

* + What is your name?
  + My name is Kolya.

Воспитатель благодарит детей за игру.

* + Thank you!

и приглашает на зарядку. Звучит песенка “Hands up!”.

Затем дети садятся на ковёр и находят там конверт*. Игра-стихотворение «Угадай-ка».* В конверте картинки с изображением кролика, мышки, кошки и медвежонка. Воспитатель говорит:

* + Guess, guess! What is this? (достаёт картинку с медвежонком).
  + Is it a bear?
  + Yes it is.
  + Guess, guess! What is this? (достаёт картинку с мышкой).

Дети отвечают:

* + It’s a mouse.

Затем по очереди достаёт картинки кролика и кошки.

И в заключении ещё раз хором повторяют слова (a mouse, a cat, a rabbit, a bear, yes, no, I).

**ЗАНЯТИЕ 2**

##### Программное содержание:

* познакомить детей с новыми словами;
* закрепить пройденный материал;
* отработать речевые обороты “Thank you!”, “No, thank you!”
* познакомить с речевой структурой “I’m a girl”, “I’m a boy”.

##### Материал:

1. Картина с песней “I have a hare”.
2. Картинки (a little mouse, a big bear).
3. Девочка-Фонетика с корзинкой (из картона).
4. Песня.
5. Мяч.

##### Ход занятия.

Дети сидят на стульчиках, к ним в гости приходит Девочка-Фонетика (большая бумажная кукла). У неё в корзинке на большом листе бумаги ярко написано слово “Thank you!”. Воспитатель напоминает детям, что означает это слово и предлагает послушать стихотворение:

I like the word “ thank you” Тебя благодарю.

I like the word “ thank you”

«Спасибо», - говорю.

Девочка-Фонетика приглашает выйти девочку и мальчика. И говорит о себе: “I’m a girl”. Все девочки повторяют: “I’m a girl”. Воспитатель поясняет, что мальчики говорят о себе: “I’m a boy”. Ребёнок повторяет, затем все мальчики повторяют: “I’m a boy”.

У Девочки-Фонетики ещё в корзинке картинки с маленькой мышкой и большим медведем.

Воспитатель показывает:

* A little mouse.
* A big bear.

Дети хором, затем индивидуально повторяют за воспитателем.

Девочка-Фонетика предлагает немного отдохнуть и послушать новую песенку “I have a hare” (опора на картину).

Воспитатель подзывает детей к себе и предлагает поиграть в *игру «Съедобное – несъедобное».* Дети становятся в круг. Воспитатель бросает мяч и называет слова, если это несъедобное, то ребёнок говорит: “No, thank you!”, а если съедобное, то: “Thank you!”

Девочка-Фонетика благодарит детей за встречу и прощается: “Good-bye”.

**ЗАНЯТИЕ 3**

##### Программное содержание:

* закрепить пройденный материал;
* отрабатывать звуки;
* познакомить с речевым оборотом “Help me, please”.

##### Материал:

1. Маска лягушонка.
2. Мягкая игрушка лягушонок.
3. Картинки (a mouse, a cat, a rabbit, a bear, a frog, a girl, a boy).

##### Ход занятия.

Тихо звучит песенка “Good morning!”. Дети, стоя полукругом, здороваются с воспитателем и повторяют стихотворение “Good morning!”. Воспитатель обращает внимание на произношение звуков и поощряет детей.

Затем воспитатель бросает каждому ребёнку по очереди мяч, здоровается и задаёт вопрос:

* Hello! Now tell me, please. What is your name?
* My name is Nina.

Затем воспитатель предлагает пройти к стульчикам, на которых разложены картинки (a mouse, a cat, a rabbit, a bear, a frog, a girl, a boy). Дети садятся на стульчики и называют слово. В это время появляется лягушонок и просит: “Help me, please!”. Дело в том, что он хочет поиграть с детьми. *Игра “Little frog”.*

Лягушонок очень доволен, благодарит детей и прощается: “Bye-bye!”

**ЗАНЯТИЕ 4**

##### Программное содержание:

* закрепление пройденного материала;
* знакомство с новым стихотворением “Жила-была собачка”;
* введение речевых оборотов “Come in!”, “Come here!”, “Show me, please!”.

##### Материал:

1. Мягкая игрушки: собака, кролик, лягушка.
2. Картинка со стихотворением.
3. Кассета.

##### Ход занятия.

Дети сидят на ковре и воспитатель приглашает зайти собачку: “Come in, please!”. Собачка благодарит: “Thank you” и садится в круг. Воспитатель рассказывает о собачке историю, сопровождая показом на картине.

Жила-была собачка По имени “a dog”.

Пришёл к ней в гости петушок По имени “a cock”.

Потом явилась свинка

По имени “a pig”. Она была большая, А значит very big.

Потом пришёл к ним мишка, A big and brown bear.

Позвал к себе зайчишку:

“Come here, little hare!”

* Как мишка позвал зайчишку?
* Come here, little hare!

Воспитатель ещё раз называет животных, встречающихся в стихотворении (a dog, a cock, a pig, a bear, a hare), сопровождая показом (можно ещё поставить игрушки лягушонка и кролика для повторения). Затем приглашает ребёнка.

*Игра “Come here!”*

* Come here, Sasha! Show me a pig, please!

Мальчик приглашает следующего ребёнка, и так играют все дети по очереди. После игры дети поют и делают зарядку. Песенка “Hands up!”.

Зверюшки рады и довольны, что с ними поиграли. Дети их благодарят и прощаются.

**ОКТЯБРЬ**

**ТЕМА: “My pets ” («Мои любимцы»)**

4 занятия

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 1**

* познакомить детей с речевыми оборотами “I’ve got a horse”, “It’s a bear”;
* тренировать у детей правильное произношение звуков;
* закрепить правила игры “A cat and a mouse”.

##### Материал:

1. Маска кошки и мышки.
2. Макет леса, домика.
3. Мягкая игрушка кошка.
4. Игрушки.
5. Кассета с песней.

##### Ход занятия.

В лесу стоит домик, там живут домашние и дикие животные. Воспитатель подводит детей и знакомит с животными, которые там живут.

It’s a bear. (I have got a bear)

It’s a fox. (I’ve got a fox)

It’s a horse. (I’ve got a horse)

It’s a mouse. (I’ve got a mouse)

It’s a monkey. (I’ve got a monkey) Дети повторяют хором за воспитателем.

Вдруг слышится музыка и приближается хорошенькая маленькая кошечка. Песня для прослушивания “Pretty little pussy cat”. После прослушивания воспитатель предлагает поиграть с ней:

* Let’s play with the cat!

*Игра “A cat and a mouse”* (знакомство с правилами игры).

Дети по окончании игры подходят к зверушкам (животным) и прощаются:

* Good-bye!

**ЗАНЯТИЕ 2**

##### Программное содержание:

* + закрепить пройденный материал;
  + отработать речевые обороты “Do you see a pig?”, “Yes, I see a pig”;
  + прививать детям любовь к пению песен на английском языке.

##### Материал:

1. Мягкая игрушка кошечка.
2. Маски животных.
3. Декорация с изображением леса.
4. Кассета с песнями.

##### Ход занятия.

Звучит песня “Pretty little pussy cat” и дети опять встречают маленькую кошечку, приветствуя её. Песня повторяется несколько раз, вместе с переводом. Воспитатель говорит, что кошечка привела с собой своих друзей (a puppy, a pig, a hen, a cock). Здесь можно использовать речевой оборот “I see a puppy (a hen, a cock).

Можно задать вопрос ребёнку:

* Do you see a puppy?
* Yes, I see a puppy.
* Do you see a pig?
* Yes, I see a pig.

Маленькая кошечка приглашает детей поиграть в *игру “In a wood”.*

Воспитатель раздаёт маски животных (a bear, a cat, a pig, a mouse, a frog, a monkey, a horse)и задаёт вопрос:

- Who lives in the wood?

Звери, которые живут в лесу, выходят и называют себя (a bear, a frog, a monkey). После игры дети садятся на ковёр и прослушивают песню “Teaddy-bear”. После чего звери с ними прощаются и уходят.

**ЗАНЯТИЕ 3**

##### Программное содержание:

* познакомить детей со стихотворением “One, one, one”;
* продолжать знакомство с домашними и дикими животными;
* вызывать у детей интерес к английскому языку.

##### Материал:

1. Карточки со звуками и изображениями животных.
2. Шкатулка.
3. Кассета.

##### Ход занятия.

Занятие начинается с фонетической зарядки “One, one, one little dog run”. Дети прослушивают, затем повторяют стихотворение за воспитателем.

Воспитатель предлагает сесть на стульчики и посмотреть, что находится в шкатулке, которая стоит перед детьми. Там лежат картинки с изображением животных, а на обратной стороне звук, на который начинается слово. Воспитатель достаёт по одной карточке и называет звук и слово.

[h] – hen (картинка) [t∫] – chicken

[s] – squirrel

[k] – cock

[k] - crocodile

Затем воспитатель читает стихотворение “I like it”.

У меня есть собака Лайка Она мне нравится.

“I like it”.

“И ты мне нравишься, хозяйка”. Сказала по-собачьи Лайка.

Воспитатель продолжает показывать картинки, используя речевой оборот

* I like a hen (a squirrel, a chicken).

Предлагает детям выбрать понравившуюся картинку и сказать об этом.

*Игра “Name the animal”*

* + It’s a hen. I like a hen. Воспитатель использует вопрос:
  + What do you like?
  + I like a chicken.

В заключении дети прослушивают песню “Pretty little pussy cat”. На этом дети прощаются с животными.

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 4**

* продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными;
* закреплять знание правил игры
* тренировать правильное произношение у детей.

##### Материал:

* 1. Скворечник с птичкой.
  2. Мягкие или резиновые игрушки: заяц, белка, крокодил, цыплёнок, кошка.
  3. Кассета.
  4. Мяч.

##### Ход занятия.

Дети садятся у магнитофона и прослушивают фонетическую зарядку “One, one, one”.

Повторяют её хором и индивидуально вместе с воспитателем.

Их окружают a hare, a rat, a bird, a crocodile, a chicken, a squirrel, a cat. Воспитатель говорит, что зверюшки очень скучают без ребят. Воспитатель берёт по очереди игрушки и задаёт вопрос:

* What is it?
* It’s a cat (a rat, a chicken).

Вот теперь они все довольны, что дети с ними поиграли. И приглашают детей немного развлечься и потанцевать. Песенка “Clap your hands”.

Затем воспитатель обращает внимание детей на птичку, которая выглядывает из скворечника, и объясняет, что птичка – это bird, а домик для птички (скворечник) – bird-house. Взрослый говорит о том, что птичке очень интересно, кто играет с детьми. И предлагает детям рассказать об этом птичке.

*Игра “Переводчики” (“Interpreter”)*.

Дети становятся в круг. Воспитатель бросает мяч и называет слово на русском языке. Дети по очереди переводят.

После игры дети прощаются со зверюшками.

**ОКТЯБРЬ**

**ТЕМА: “Let’s count” («Давай посчитаем»)**

4 занятия

**ЗАНЯТИЕ 1**

##### Программное содержание:

* тренировать детей в счёте от 1 до 6;
* закреплять название животных;
* заучить рифмовку;
* спеть песенку-считалку “One, one, one”.

##### Материал:

1. Кассета.
2. «Чудесный мешочек».
3. Игрушки (кошка, собака, летучая мышь, лягушка, заяц, медведь).
4. Карточки с цифрами от 1 до 6.
5. Колокольчик.

##### Ход занятия.

Звучит музыка, песенка“One, one, one”. Дети подпевают, и воспитатель предлагает поиграть с пальчиками. *Пальчиковая гимнастика* (воспитатель показывает и комментирует):

Мизинчик встречается с мизинчиком, Безымянный с безымянным,

Средний со средним пальчиком, Указательный с указательным, Большой пальчик с большим.

Ещё раз проделывают то же самое и считают: one, two, three, four, five and six, ловят в ладошки, соединяя пальчики друг с другом.

Затем воспитатель из «чудесного мешочка» достаёт игрушки и считает (можно использовать карточки с цифрами):

One – a cat Two – a bat Three – a dog Four – a frog

Five – a hare Six – a bear.

Воспитатель предлагает: “Let’s count: one, two, three, four, five, six” (воспитатель показывает цифры, дети считают). Эту рифмовку дети переводят вместе с воспитателем.

Воспитатель предлагает детям пройти к домику и поиграть в *игру “A house”*, т. е. просит детей назвать домашних животных. Дети называют (a cat, a dog, a chicken, a rabbit) и достают из домика. Затем воспитатель подходит к каждому ребёнку и спрашивает:

* Where do you live?
* I live in Togliatti.
* Where do you live?
* I live in Moscow..

Воспитатель благодарит детей за их ответы. Звонит колокольчиком и прощается с ними.

**ЗАНЯТИЕ 2**

##### Программное содержание:

* закреплять счёт от 1 до 6;
* привлекать детей вести диалог;
* учить выполнять задание коллективно;
* тренировать правильно произносить звуки [t[, [w], [d].

##### Материал:

1. Кукла.
2. Игрушки (кошка, лиса, поросёнок, белка, медвежонок, заяц).
3. Кассета.
4. Столик с салфеткой.

##### Ход занятия.

Дети сидят на стульчиках, к ним приходит в гости красивая маленькая девочка (кукла).

Воспитатель говорит детям:

* She is a little nice girl. Her name is Kate.

Предлагает детям поздороваться и познакомится с ней. Дети по цепочке здороваются с Катей (микродиалог с помощью воспитателя):

* Hello, Kate!
* Hi.
* Where do you live?
* I live in Moscow..
  + And where do you live?
  + I live in Togliatti.

Воспитатель приглашает детей вместе с девочкой-куклой немного размяться.

*Физкультминутка*

Дети слушают песню “Clap your hands” и выполняют движения вместе с воспитателем.

Затем воспитатель подзывает детей к столику и снимает салфетку. На столе стоят зверушки (a cat, a pig, a fox, a squirrel, a bear, a hare, a frog, a chicken). Воспитатель спрашивает у детей:

* + What do you see?

Дети называют по очереди зверушек. Девочка-кукла предлагает с ними поиграть.

*Игра “What is missing?”*

Дети запоминают, кто с ними будет играть. Воспитатель даёт команду:

* + Close your eyes!

Дети закрывают глаза, тем временем одна игрушка убирается.

* + Open your eyes! What is missing?

Дети угадывают, что пропало. И так до последней игрушки.

И в заключение воспитатель предлагает ещё раз назвать, какие животные играли, и посчитать их.

Затем дети прощаются с куклой Катей: “Good-bye!”

**ЗАНЯТИЕ 3**

##### Программное содержание:

* продолжать закреплять счёт до 6;
* тренировать в произношении речевой структуры “How old are you?”, “I’m five”;
* учить детей слушать и воспринимать песенки на английском языке;
* тренировать память.

##### Материал:

* 1. Кассета.
  2. Мягкая игрушка-кошка.
  3. Картинки (beautiful flower, round ball, floor).
  4. Конверт.

##### Ход занятия.

Дети стоят полукругом, воспитатель предлагает поиграть с пальчиками.

*Пальчиковая гимнастика*

Мизинчик встречается с мизинчиком,

Безымянный с безымянным, Средний со средним пальчиком, Указательный с указательным, Большой пальчик с большим.

*Игра “Let’s count” (считают пальчики, на счёт «6» хлопают).*

Затем воспитатель предлагает поиграть с мячом и ответить на вопрос, объясняя, что это значит. Дети по очереди отвечают:

* I’m four.
* I’m five.
* And you?

Воспитатель приглашает пройти на ковёр и сесть. В это время появляется маленькая хорошенькая кошечка и звучит песня “Pretty little pussy cat”. Дети слушают песню и перевод дословно. Воспитатель передаёт все действия кошечки. Воспитатель обращает внимание детей на то, что кошечка с собой принесла конверт, а в конверте картинки. Рассматривают их, и воспитатель поясняет слова (a beautiful (flower), round (ball), a floor).

Кошечка забирает конверт с картинками и прощается.

А дети прослушивают песню “10 little Indian boys” и уходят.

**ЗАНЯТИЕ 4**

##### Программное содержание:

* закрепить пройденный материал;
* учить детей называть цифры по порядку и вразброс.

##### Материал:

1. Картинки (1 собачка, 2 кошки, 3 лягушки, 4 мыши, 5 медведей, 6 кроликов).
2. Панно.
3. Кассета.

##### Ход занятия.

На панно размещены картинки:

* 1. – собачка
  2. – кошки
  3. – лягушки
  4. – лисы
  5. – медведей
  6. – кроликов

Дети заходят, и воспитатель начинает диалог с каждым по очереди:

* Good morning!
* Hi!
* What’s your name?
* My name is Kolya.
* How old are your?
* I’m four (five).

Воспитатель приглашает детей подойти к панно и предлагает поиграть.

*Игра “Let’s count”*

Дети по очереди считают. Воспитатель объясняет, голосом подчёркивая окончания: One dog

Two cats

Three frogs и т. д.

Воспитатель убирает картинки с панно, дети считают хором. После чего звучит музыка, и дети выполняют зарядку. Песня ªClap your handsª.

Воспитатель прощается с детьми: “Good-bye!”

**НОЯБРЬ**

**ТЕМА: “Colour ” («Цвет»)**

4 занятия

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 1**

* познакомить детей с чёрным, белым, жёлтым и зелёным цветами на английском языке;
* прослушивание песни “I see green”;
* закрепление счёта;
* тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:].

##### Материал:

1. Полоски (чёрная, белая, жёлтая, зелёная).
2. Игрушки (лягушка, кошка, собака, львёнок).
3. Кассета.
4. Домик.

##### Ход занятия.

На столе разложены цветные полоски (чёрная, белая, жёлтая, зелёная). В центре ковра стоит домик, к нему нужно пройти, но нет дорожки. Детям должны помочь зверушки (построить дорожку из цветных полосок).

Дети сидят на стульчиках, а воспитатель включает кассету со стихотворением “Colour”: Учить цвета я стала,

Цвет по-английски “Colour”.

Захожу я в магазин, Там лежит арбуз, Он – “green”.

Облизнувшись, кошка съела Желток жёлтый,

Жёлтый – “yellow”.

Чёрный, чёрный, чёрный кот, Он залез к нам в огород.

А потом с забора “бряк”. Чёрный цвет, конечно, “black”.

Белый, белый, белый снег. Белый день и белый хлеб. Белый кот, а яркий “bright”, И, конечно, белый “white”.

Появляются зелёная лягушка, жёлтый львёнок, белая собачка и чёрная кошка. Воспитатель говорит:

* I see a white dog.

Обращается к детям:

* What is it?
  + It’s a white dog. Воспитатель продолжает:
  + I see a black cat.
  + What is it?

Дети: и т. д.

* It’s a black cat.

Затем воспитатель подходит к каждому ребёнку по очереди с любым животным и

спрашивает:

* + How are you?

Ребёнок:

* + I’m fine, thanks.

После этого воспитатель зовёт детей поиграть со зверушками.

*Игра “1, 2, 3 – hop”*

На счёт “1, 2, 3 – hop” – дети прыгают. На “3, 2, 1 – hop” – останавливаются.

После игры детям необходимо попасть в домик, чтобы посмотреть, что в нём хранится. С помощью воспитателя ребята называют цвета и по очереди выкладывают дорожку к домику. И на каждую дорожку, соответственно цвету, сажают зверушку. На чёрную полоску – чёрного кота, на белую – белую собачку и т. д. Когда дорожка готова, смотрят, что в домике. А там песенка “I see green”. Дети садятся на коврик и слушают песню, воспитатель сопровождает показом на картине.

Затем зверушки прощаются с детьми. А воспитатель подводит итог занятия.

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 2**

* закреплять цвета (green, black, white, yellow);
* знакомить детей с красным, розовым, коричневым и синим цветами;
* тренировать речевую структуру “This dog is white”, “That dog is black”.

##### Материал:

* 1. Цветные полоски (белая, жёлтая, зелёная, чёрная, красная, синия, коричневая, розовая).
  2. Кассета.
  3. “Волшебная палочка”.
  4. Цветные огоньки.
  5. Панно.

##### Ход занятия.

На панно выставлены цветные полоски (белая, жёлтая, зелёная, чёрная). Воспитатель подводит детей к панно, и дети повторяют цвета. Затем воспитатель убирает по одной полоске. Дети называют оставшиеся цвета. Потом выставляет новые (pink, brown, red, blue). Дети садятся на стульчики и слушают продолжение стихотворения “Colour”:

У меня сомнений нет Красный цвет, конечно, “red”.

Я тону, иду ко дну,

Синий цвет, конечно, “blue”.

На заборе кошка “мяу”, Эта кошка “brown”.

Борец выходит на ринг, Трико у него цвета “pink”.

Дети хором и индивидуально повторяют новые цвета.

После этого воспитатель показывает картину, где вдали изображена чёрная собака, а вблизи белая. Показывает и говорит:

* This dog is white.
* What colour is this dog?
* It’s a white dog.
* That dog is black.
* What colour is that dog?
* It’s a black dog.

Воспитатель приглашает детей поиграть в *игру “Огоньки”.*

У воспитателя в руках “волшебная палочка”, он дотрагивается до цветных огоньков, дети их называют. Затем можно выбрать ребёнка ведушим. Игра заканчивается. Огоньки гаснут, дети садятся на ковёр и слушают песню “Spring is green” (воспитатель сопровождает показом на картине).

Занятие заканчивается, дети прощаются.

**ЗАНЯТИЕ 3**

##### Программное содержание:

* закрепление цвета;
  + введение новой лексики;
  + тренирвка памяти.

##### Материал:

1. Цветные полоски для повторения (grey).
2. Мягкие игрушки белки, мышки.
3. Мяч.
4. Кассета.

##### Ход занятия.

В гости к детям пришла белочка Betty, она принесла с собой стихотворение про серый цвет: Мышка серая бежит,

Кошка мышке вслед кричит:

“ Mouse, mouse, хэй, хэй, хэй”. Убежала mouse grey.

Воспитатель берёт серую мышку:

* It’s a grey mouse.
* What colour is this mouse?
* It’s a grey mouse.
* I like a mouse.
* I like a squirrel.

Воспитатель показывает, что ему нравится и мышка и белочка. И спрашивает у детей:

* Do you like this squirrel?
* Yes, I do.
* Do you like this mouse?
* Yes, I do.

Затем воспитатель предлагает поиграть в *игру “Catch the ball”.*

Дети становятся в круг, а воспитатель по очереди бросает мяч и называет цвета. Дети повторяют.

Второй этап – воспитатель называет цвета на английском языке, дети переводят (с помощью воспитателя).

Белочке и мышке очень понравилась игра, и они в знак благодарности приглашают детей послушать песню “Spring is green”. На прощание белочка Betty дарит детям две картинки a tree и a cloud. И просит ребят выучить эти два слова. Белочка и мышка уходят.

Дети открывают воображаемым ключиком свои копилочки и заучивают эти слова (повторение хором и индивидуально).

Затем воспитатель прощается с детьми: “Good-bye!”

**ЗАНЯТИЕ 4**

##### Программное содержание:

* закрепление цвета;
* укрепление внимания, усидчивости, памяти;
* введение нового материала.

##### Материал:

1. Картинки (солнце, бабочка, небо).
2. Картина по песне.
3. Маска кошки и мышки.

##### Ход занятия.

На панно картинки (солнце, бабочка, небо), они закрыты.

В гости к детям пришёл весёлый паренёк (a funny fellow) из песенки “I see green”. Звучит эта песня, дети подпевают её, глядя на картину с изображением песни. Весёлый паренёк подходит к детям и здоровается с ними. Благодарит за спетую про него песенку. Он принёс с собой маски кошки и мышки и зовёт ребят поиграть.

*Игра “A cat and a mouse”*

Воспитатель для выбора «кошки» и «мышки» может использовать вместе с детьми считалку “One, one, one”. Дети («кошка» и «мышка») надевают маски, а остальные становятся в круг. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не побывают «кошкой» или «мышкой».

Кошка говорит: “I’m a cat”. Мышка: “I’m a mouse”.

Дети: “One, two, three”. Мышка: “You catch me!”

Поиграли с funny fellow, и он просит детей рассказать, какие игрушки у них есть. О себе говорит:

* I have got a cat.
* I have got a black cat.

(При этом показывает чёрную кошку). Дети вспоминают, какие у них есть игрушки и рассказывают весёлому пареньку:

* I have got a green frog.
* I have got a yellow chicken.

и т. д.

Воспитатель подходит к панно, берёт картинки и говорит:

* I have got a butterfly.
* I have got the sun.
* I have got the sky.

Ещё раз повторяет новые слова. Дети повторяют хором: a butterfly, the sun, the sky. И в заключении весёлый паренёк хочет послушать стихотворение “Colour”.

Дети читают его, используя цветные полоски. Funny fellow благодарит за интересное общение: “Thank you, kids!” и уходит: “Good-bye!”

**НОЯБРЬ - ДЕКАБРЬ**

**ТЕМА: “A family” («Семья»)**

4 занятия

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 1**

* + ввести новую лексику по теме “A family”;
  + тренировать произношение звуков [ð], [ө];
  + учить песни “I see green”, “My dear mummy”.

##### Материал:

1. Кассета.
2. Панно.
3. Картина “A family”.
4. Мяч.
5. Кукла Helen.

##### Ход занятия.

На панно висит большая картина “A family”.

В гости пришла кукла Helen. Она здоровается с детьми и предлагает им свою дружбу. Helen знакомится с детьми и рассказывает им о своей семье, поочерёдно показывая на картине: a father, a mother, a sister, a brother, a family. Дети повторяют хором. Затем воспитатель говорит:

* I have got a mother.

Подходит к каждому ребёнку по очереди и задаёт вопрос:

* Have you got a mother?
* Yes, I have got.

И так про каждого члена семьи.

Helen говорит детям, что она очень любит свою маму, и принесла песню об этом. Дети прослушивают песню “My dear, dear mother”. Детям очень понравилась эта песенка.

Helen предлагает поиграть в *игру “Catch the ball”.*

Дети становятся полукругом, воспитатель бросает мяч по очереди каждому ребёнку и называет цвета сначала по-английски, дети переводят, затем наоборот.

Helen вспоминает, что у неё есть ещё одна песенка. Дети слушают песню “I see green”. Helen очень рада, что познакомилась с детьми, но пора прощаться, она уходит: “Good-bye!”

**ЗАНЯТИЕ 2**

##### Программное содержание:

* закрепить пройденный материал;
* тренировать звуки [f], [d], [r], [t], [ө];
* учить детей задавать вопрос “Who is this?” и отвечать на него “It’s my father”;
* учить детей воспринимать английскую речь.

Материал:

* 1. Кукла Helen.
  2. Игрушки (a yellow chicken, a white dog, a grey mouse, a green frog, a black cat).
  3. Кассета.
  4. Фотографии (a grandmother, a grandfather, a daughter, a son, a baby).
  5. Картина “A family”.

##### Ход занятия.

Кукла Helen снова пришла в гости к детям. Она принесла фотографии (a grandmother, a grandfather, a daughter, a son, a baby).

Дети сидят на стульчиках. Воспитатель предлагает им потренировать свои язычки. Дети проговаривают считалку “One, one, one”. Воспитатель обращает внимание на звуки[f], [d], [r], [t], [ө]. Язычок устал, он отдыхает.

А Helen показывает фотографии и называет тех, кто на них изображён: a grandmother, a grandfather, a daughter, a son, a baby.

Язычок уже отдохнул и может поработать. Дети повторяют за все слова хором и индивидуально.

Затем воспитатель подходит к картине “A family” и спрашивает у Helen:

* Who is this?
* It’s my father.
* Who is this?
* It’s my mother.

Воспитатель предлагает детям задать этот вопрос. Дети по очереди спрашивают, показывая на фотографии. Девочка Helen ответила на вопрос, ей очень хочется потанцевать и она зовёт детей потанцевать и отдохнуть. Песня “Clap your hands”.

В это время появляются зверушки: a yellow chicken, a white dog, a grey mouse, a green frog, a black cat.

и т. д.

Воспитатель спрашивает у детей:

* What do you see?
* I see a white dog.

*Игра “What do you see?”*

Игра продолжается до тех пор, пока Helen не предложила послушать вместе со зверушками песню “My dear mummy”.

Затем Helen собирает свои фотографии с панно, а дети называют того, чью фотографию она

взяла.

Helen прощается и обещает ещё раз прийти в гости к детям: “Good-bye!”

**ЗАНЯТИЕ 3**

##### Программное содержание:

* + закрепление пройденного материала;
  + прослушивание и повторение песен;
  + приобщение к английскому языку.

##### Материал:

1. Кассета.
2. Куклы (девочка и мальчик).
3. Картина “A family”.

##### Ход занятия.

Дети сидят на стульчиках полукругом.

Воспитатель предлагает поиграть с пальчиками. Пальчики уснули и их надо разбудить. Дети по очереди отгибают пальчики и считают. Сначала на одной руке, затем на другой. Пальчики проснулись. Воспитатель говорит, что теперь ладошки могут совершить чудо:

* Clap your hands!

Дети хлопают в ладоши и появляются куклы (девочка и мальчик). Воспитатель говорит:

* Good morning! Tell me, please, what’s your name?

Куклы знакомятся с детьми:

* + My name is Nick.
  + My name is Ann.

Воспитатель знакомит детей с новыми словами a boy, a girl:

* + Nick is a boy.
  + Ann is a girl.

Затем приглашает детей (девочку и мальчика) подойти к куклам и говорит:

* + Katya is a girl.
  + Kolya is a boy.

Дети повторяют за воспитателем и сами называют своего соседа:

* + Masha is a girl.
  + Sasha is a boy.

Куклы Nick и Ann приглашают детей послушать новую песенку “How is your mother?” («Как твоя мама поживает?»). Дети знакомятся с переводом этой песенки и Ann предлагает *игру “Repeat it after me”.*

Воспитатель называет слова по теме “A family”. Дети повторяют (можно выбрать ведущим ребёнка).

И в заключении прослушивание песни “My dear mummy”. Куклы Nick and Ann прощаются и уходят: “Good-bye!”

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 4**

* ознакомление с новой игрой “Nick and Andy”;
* введение новой лексики;
* закрепление лексики по темам “Colour”, “A family”.

##### Материал:

* 1. Кассета.
  2. Карточки по теме “A family”.
  3. Сюрпризы от Петушка (могут быть мелкие картинки).
  4. Петушок (игрушка или картинка).

##### Ход занятия.

На столике разложены картинки по теме “A family” (a father, a mother, a sister, a brother и большая картинка ребёнка).

В гости пришёл Петушок.

Воспитатель приветствует детей и напоминает стихотворение “Good morning”. Затем приглашает детей сесть на стульчиики и повторить слова по теме “A family”. Считалкой “1 and 2, I and you” приглашает одного ребёнка к столу и просит:

* Show me a father, please!

Ребёнок показывает.

* Show me a sister, please!

Если дети готовы, то они сами могут повторить эту просьбу.

И так дети по очереди подходят к столику. После того, как все члены семьи названы, воспитатель берёт картинку ребёнка и поясняет, что “kid” и “child” одно и то же слово. Есть ещё краткое слово “my”. Дети повторяют эти слова хором.

Воспитатель приглашает поиграть в новую *игру “Nick and Andy”* (закрепление цвета). После игры дети садятся на ковёр и слушают песню “How is your mother?”.

Воспитатель дарит детям маленькие сюрпризы от Петушка, и дети уходят.

**ЯНВАРЬ**

**ТЕМА: “Here I’m” («Это я») ЗАНЯТИЕ 1**

Программное содержание:

* + введение новой лексики;
  + закрепление пройденного материала;
  + заучивание песен;
  + тренировать детей отвечать на вопросы.

#### Материал:

1. Кукла-мальчик.
2. Кассета.
3. Картина по песне “Mummy, daddy”.
4. Картинки по теме “A family”.

#### Ход занятия.

В гости к детям пришёл мальчик (кукла) Nick:

* + Here I’m!

Воспитатель просит детей повторить, что сказал Nick. Дети повторяют хором. Воспитатель показывает на себя и тоже говорит:

* + Here I’m!

Nick подходит к каждому ребёнку, здоровается и знакомится:

* + Hello!
  + Good morning!
  + What’s your name?
  + My name is Nick.

Дети отвечают. Воспитатель предлагает детям поприветствовать мальчика стихотворением “Good morning!”.

Nick хочет, чтобы дети вместе с ним послушали песенку и попытались догадаться, о чём в ней поётся. Песня “Head and shoulders”. Воспитатель показывает части тела, соответственно песне. Дети догадываются, о чём поётся в песне, и прослушивают её ещё раз в замедленном темпе. Затем Nick рассказывает и показывает: my eyes, my nose, my face, my lips and my head. Дети повторяют хором и индивидуально. Nick вспоминает, что он с собой принёс песенку для ребят. Песня “Mummy, daddy”. Воспитатель сопровождает песню показом по картине. И в конце занятия предлагает поиграть вместе с Ником в *игру “Show me, please!”*

* + Show me a nose, please! и т. д.

Можно повторить лексику по теме “A family”.

Nick прощается с детьми. Говорит, что ему было очень приятно познакомиться и поиграть. Дети приглашают его ещё раз прийти к ним в гости: “Good-by

#### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 2**

* + продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме “Here I’m”;
  + тренировать детей в правильном произношении звуков и слов;
  + учить воспринимать песни, стихи и речь на английском языке.

#### Материал:

1. Кассета.
2. Картинки.

#### Ход занятия.

Звучит песенка “Good morning!”, дети рассаживаются на стульчики, распевая её. В дверь стучится Nick. Он приветствует детей и говорит, что очень соскучился и решил прийти в гости, и принести в подарок новую песню. Дети рады и приглашают Ника садится рядом:

* + Sit down, Nick!

Nick рассказывает детям, что недавно простудился, и у него всё болело. Он предлагает детям угадать, что у него болело. Nick называет слова (части тела), дети говорят «стоп», когда слышат знакомое слово и вместе с воспитателем повторяют его (a nose, eyes, lips, face, a finger, a head, hair, an arm, a mouth, knees). Nick говорит, что они правильно угадали, но не всё. Он показывает те части тела, которые дети не выделили, и они закрепляют новые слова.

Воспитатель просит Ника:

* + Nick, put your finger on your nose!

Nick выполняет просьбу и говорит:

* + Here is my nose!

Воспитатель просит детей сделать так же.

Nick вздыхает и говорит, что он очень устал и ещё не совсем выздоровел, предлагает отдохнуть и послушать его песенку. Песня “Don’t forget!”. Песенка очень нравится Нику, но ещё больше он любит играть и говорить новые фразы. Он подходит к воспитателю и говорит:

* + Touch your nose!
  + Touch your eyes!

Воспитатель выполняет команду и предлагает поиграть с детьми. *Игра “ Touch your nose!”*

После игры Nick просит детей послушать стихотворение: Ten fingers,

Ten little toes, Two little ears,

And one little nose, Two little eyes

That shine so bright. One little mouth

To kiss Mummy “Good night”.

Nick говорит, что ему пора и прощается: “Good-bye!”

**ЗАНЯТИЕ 3**

#### Программное содержание:

* закрепление и повторение лексики по теме;
* тренировать речевую структуру “This is a nose”;
* учить детей использовать свои знания.

#### Материал:

1. Кассета.
2. Картинки с частями тела.
3. Бумага.
4. Карандаши.
5. Конверт.

#### Ход занятия.

Дети сидят за столами, воспитатель здоровается с детьми и предлагает им вспомнить, как Nick приходил к ним в гости, в какие игры играл с ними. Предлагает им нарисовать те части тела названия, которые дети знают или нарисовать человечка и назвать части его тела. Пока дети рисуют, воспитатель включает песни “Don’t forget!”, “Head and shoulders”. Когда дети закончили свою работу, воспитатель подходит к каждому ребёнку и задаёт вопрос:

* + What is this?
  + This is a nose.

и т. д.

Затем воспитатель говорит, что Nick прислал детям письмо с рисунками, и

достаёт их. Называет то, что нарисовано, дети повторяют: a cheek, chest, a leg, a foot, a toe.

И в заключении дети слушают пес

Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 4**

* + закрепление лексики и речевых образцов;
  + прививать интерес к английскому языку;
  + учить слушать и понимать английскую речь.

##### Материал:

1. Кассеты.
2. Картинки.

##### Ход занятия.

Дети стоят полукругом, воспитатель предлагает детям поиграть вместе с Ником. Берёт Ника за руку и говорит:

* + Give me your hand. And say it again: “What is your name?” Nick отвечает:
  + My name is Nick.

и т. д.

Все дети с помощью воспитателя проговаривают данные слова. Затем Nick рассказывает, что он делает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I brush my teeth. | brʌʃ | tiːθ | Я чищу зубы. |
| I touch my nose.  I show my tongue. | tʌtʃ  tʌŋ |  | * Я трогаю свой нос. * Я показываю язык. |
| I put my finger on my head. |  |  | - Я приложил палец к голове. |

Воспитатель просит детей тоже рассказать Нику, что они делают. Дети показывают и говорят с помощью воспитателя.

Nick говорит, что он соскучился по песням, пока был дома, и предлагает послушать песню “Don’t forget”. Дети подпевают и сопровождают показом.

Nick говорит, что ещё не совсем выздоровел, и у него болят shoulders, back, teeth . Но дети не всё понимают, и Nick переводит и показывает.

Воспитатель говорит, что пора поиграть и предлагает *игру “Snowball”.*

Дети делятся на 2 команды. Первый ребёнок называет слово, например: a nose, второй повторяет его и называет своё: a nose, a head, а третий – слово первого, второго и своё: a nose, a head, a leg и т. д.

Нику пора уходить, и он прощается: “Good-bye!

**ФЕВРАЛЬ - МАРТ**

**ТЕМА: “My house ” («Мой дом»)**

4 занятия

**ЗАНЯТИЕ 1**

##### Программное содержание:

* ввести новую лексику по теме;
* учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d], [ŋ];

##### Материал:

1. Домик (макет).
2. Картинка (дом).
3. Зверушки.
4. Кассета.

##### Ход занятия.

На картине нарисован большой дом. К детям в гости пришёл художник. Он немного странный. Закрыл свою картину и подошёл к детям. Воспитатель говорит, что очень интересно, что он прячет от детей. И предлагает, чтобы его немного развеселить, спеть для него приветственную песенку “Say “Hello!”(можно спеть любую песню).

Дети поют песню и выполняют движения. Художник немного оживляется, и воспитатель задаёт ему вопрос:

* What is this?
* It’s a house.
* Do you live here?
* Yes, I do. I live here.

Воспитатель просит художника рассказать детям о своём доме. Художник открывает картину, показывает и рассказывает:

* It’s a house (a window, a door, a room, a floor, a ceiling), сопровождая свой рассказ стихотворением:

|  |  |
| --- | --- |
| This is a window, | Это окно, |
| This is a door. | это дверь. |
| This is a ceiling, siːlɪŋ | Это потолок, |
| This is a floor. | Это пол. |

Дети говорят, что им очень понравился дом художника. А воспитатель спрашивает, кто ещё живёт в этом доме. Он отвечает песенкой. Звучит песня “Mummy, daddy, doggy, cat”. Пока дети поют песню, появляются зверушки (a frog, a dog, a cat, a mouse, a squirrel, a bear, a pig). И художник предлагает поиграть с ними. Запомнить их и дома нарисовать.

*Игра “What is missing?”.*

Художник забрал зверушек после игры и заторопился по своим делам. А картину подарил ребятам. Дети благодарят и прощаются:

* Thank you.
* Good-bye!

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 2**

* учить отвечать на вопрос “Where are you from?” “I’m from Togliatti”;
* закреплять лексику по теме “My house”;
* тренировать память и мышление у детей.

##### Материал:

1. Мяч.
2. Кассета.
3. Цветы (бумажные).
4. Картина.
5. Игрушки.

##### Ход занятия.

Перед детьми та же картина, подаренная художником. Рядом с домом крепятся цветы. Дети стоят рядом с картиной полукругом.

Воспитатель их приветствует и предлагает поиграть. Задаёт вопрос и бросает по очереди

мяч:

* Where are you from?

Ребёнок отвечает с помощью воспитателя:

* I’m from Togliatti.

Когда все дети ответили на этот вопрос, воспитатель раздаёт каждому по игрушке (a tree, a butterfly, a mouse, a rabbit, a bird, a crocodile, a cock, a rat, a ball, a doll) и говорит:

* Look at me! What do you have?

Дети отвечают:

* I have a ball (a doll, a rat, ect.).

Воспитатель приглашает детей сесть на стульчики и обращает их внимание на картину.

Напоминает, что художник просил их нарисовать игрушки.

Затем повторяют всю лексику по теме и замечают новый предмет (a flower). Проговаривают стихотворение “This is a window”. Воспитатель приглашает послушать песенку “Hands up” (дети выполняют движения).

После этого воспитатель говорит детям о том, что они знают уже много слов, но кто больше узнаем в игре.

*Игра «Кто больше назовёт предметов».*

После игры прощаются, и воспитатель благодарит и поощряет детей.

**ЗАНЯТИЕ 3**

##### Программное содержание:

* + закрепление речевых оборотов;
  + тренировка памяти;
  + введение новой лексики;
  + прослушивание песен.

##### Материал:

* 1. Кассета.
  2. Мебель (стул, стол, кровать, диван).
  3. Кукла Helen.

##### Ход занятия.

Дети сидят на стульчиках, в центре комнаты стоит мебель (a chair, a bed, a sofa, a table).

В гости пришла кукла Helen. Она рассказывает о том, что живёт в этом доме (в этой комнате) и на вопрос воспитателя:

* Where do you live?

Отвечает:

* I live in this room.

Воспитатель спрашивает у детей, что сказала Helen, и дети по очереди отвечают:

* I live in this room.

Воспитатель говорит, что это комната Helen, и она расскажет, что у неё есть:

* I have got a bed (a chair, a sofa, a table).

Воспитатель говорит, что дети тоже знают много слов про дом, и просит детей сказать об этом Helen.

*Игра “Снежный ком”.*

Helen удивлена, что дети назвали много слов: a flower, a room, a window, a door, a floor, a ceiling, a house. Она благодарит детей и приглашает послушать новую песенку “See them walk”.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| See them walk, walk, walk, | [wɔːk] | Псмотрите они ходят, ходят, ходят,  Видишь маленькие ходячие куклы,  Псмотрите они ходят, ходят, ходят, Смотрите, как маленькие ходят в ряд. Смотри, как они бегут, бегут, бегут., Видишь маленьких бегущих кукол,  Смотри, как они бегут, бегут, бегут.,  Посмотрите на маленький бег в ряд. |
| See the little walking puppets, | [ˈwɔːkɪŋ]  ˈpʌp.ɪt |
| See them walk, walk, walk, | [wɔːk] |
| See the little walking in a row. | ˈwɔːkɪŋ [rəʊ] |
| See them run, run, run, | ðəm rʌn |
| See the little running puppets, | ˈrʌnɪŋ pʌp.ɪt |
| See them run, run, run, |  |
| See the little running in a row. | ˈrʌnɪŋ [rəʊ] |

Детям понравилась эта песенка, они благодарят Helen, и она уходит

**ЗАНЯТИЕ 4**

##### Программное содержание:

* закрепление всей лексики по теме;
* прививать детям любовь к языку;
* развивать интерес к обучению.

##### Материал:

1. Картинки.
2. Кассета.
3. Кукла Helen.

##### Ход занятия.

Звучит песенка “Home”. Воспитатель приветствует детей и говорит, что самое лучшее место

* это дом, где живёт вся твоя семья. Погромче включает песенку “Home” вместе с переводом на русский язык. Дети несколько раз её прослушивают и повторяют.

Home is the nicest Place to be

With father and mother And baby and me.

With skipper our dog And smoky our cat. Oh, no peace could Ever be nicer, than that.

Воспитатель подчёркивает:

- I’m from Togliatti.

Появляется кукла Helen и говорит, что слышала замечательную песенку о доме, и что тоже так считает. Особенно она любит в своём доме: a kitchen and a bathroom, что любит отдыхать on the balcony (показывает картинки).

Воспитатель ещё раз повторяет эти слова и показывает картинки. Дети повторяют за воспитателем.

Затем воспитатель предлагает поиграть в *игру «Испорченный телефон».*

Ведущие меняются после того, как назовут два слова. Чтобы каждый ребёнок успел побыть ведущим. Закрепление слов по теме.

Воспитатель предлагает детям подвигаться, и звучит песня “See them walk”. Helen прощается и уходит: “Good-bye!”

**МАРТ - АПРЕЛЬ**

**ТЕМА: “Fruits and vegetables ” («Фрукты и овощи»)**

4 занятия

**ЗАНЯТИЕ 1**

##### Программное содержание:

* + знакомство с названием овощей;
  + закрепление лексики по теме “Here I’m”;
  + тренировать память у детей.

##### Материал:

* 1. Картинки с овощами.
  2. Муляжи овощей.
  3. Куклы Kate and Mike.
  4. Кассеты.

##### Ход занятия.

Дети сидят на стульчиках. Заходят куклы Kate and Mike, у Kate в руках корзинка с овощами. Они зашли, чтобы немного отдохнуть. Воспитатель приглашает их сесть и спрашивает, что они купили. показывает и отвечает:

* + - Hello, Mike!
    - Hi, Kate!
    - What is it?
    - It’s a cabbage. A cabbage is green.

И продолжаeт описывать овощи, которые она купила:

* + - A carrot is orange, an onion is green.These are vegetables.

Воспитатель обращается к Майку:

* + - Do you like a cabbage?
    - Yes I like it.

Воспитатель просит детей помочь положить овощи в корзинку и назвать их. Дети повторяют за воспитателем.

Воспитатель говорит детям, что если приходят гости, надо их угощать и развлекать. Песенка “Polly put the kettle on”. В песенке Polly всех угощает чаем, а теперь пора с гостями поиграть.

*Игра “Name vegetables”*

Воспитатель показывает картинки с овощами (cabbage, onion, carrot, vegetables), дети называют их с помощью воспитателя. Затем воспитатель убирает ту картинку, которую дети запомнили хорошо.

Kate and Mike очень довольны, что дети запомнили названия овощей. Обещают сварить из них вкусный суп. А детей приглашают потанцевать. Песня “Here I’m” (закрепление лексики и движений по теме “Here I’m”).

Наступает время прощаться, Kate and Mike торопятся домой: “Good-bye, children!”

**ЗАНЯТИЕ 2**

##### Программное содержание:

* закрепление названия овощей;
* тренировать в произношении структуры “I like…”, “He likes…”;
* тренировать память у детей;
* прививать интерес к изучаемому языку.

##### Материал:

1. Муляжи овощей.
2. Кассета.

##### Ход занятия.

На столе небольшая витрина с овощами и фруктами (овощи – a raddish, a cucumber, a turnip, a cabbage, an onion, a carrot ; фрукты – a pear).

Воспитатель показывает детям овощи и называет их. Затем спрашивает, какие овощи дети могут назвать (дети называют овощи, которые помнят с прошлого занятия). Воспитатель говорит:

* I like cucumbers. И спрашивает у ребёнка:
* Do you like a raddish? (показывая на редис) Если ребёнок отвечает:
* Yes, I like a raddish, то воспитатель говорит:
* He likes a raddish.
* I like cucumbers.

Воспитатель голосом подчёркивает “I like”, “He likes” и поясняет детям разницу в произношении.

Воспитатель говорит, что все что-то любят, а вот котята любят молочко и предлагает детям послушать об этом песенку. Песня “Little kittens like the milk”. Воспитатель предлагает детям изобразить котят. А затем спрашивает о том, кто что любит, направляя ответы детей (I like a cabbage, I like a pear, ect).

Дети немного устали и им помогает отдохнуть песенка “Head and shoulders”. На этом занятие заканчивается.

* Good-bye!

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 3**

* + закрепление названия овощей и фруктов;
  + прослушивание песен;
  + тренировать детей в правильном произношении слов и звуков;

##### Материал:

1. Кассета.
2. Кукла Mike.
3. Овощи и фрукты (муляжи и картинки).
4. Цветные кружочки, разнос.
5. Медвежонок.

##### Ход занятия.

На разносе лежат муляжи (an apple, a plum, a melon, a water-melon). На стульчиках лежат картинки (a raddish, a cucumber, a turnip, a cabbage, an onion, a carrot, a pear).

К детям в гости пришёл Mike с плюшевым медвежонком (teddy-bear). Mike говорит, что мама его послала купить фрукты. Она их очень любит:

* She likes plums, apples, pears.
* She likes melon, water-melon.

Воспитатель говорит, что если дети согласны, то он с удовольствием все фрукты отдаст Майку. Но сначала Mike пусть поиграет с детьми. Mike согласен, он даже песню про своего плюшевого медвежонка принёс. Песня “Teddy-bear”.

Затем воспитатель просит Майка ещё раз назвать фрукты, которые лежат на разносе. Дети повторяют, Mike по одному фрукту убирает.

После этого воспитатель раздаёт детям цветные кружочки (зелёный, оранжевый, жёлтый, красный) и говорит, что каждый найдёт по цвету кружочка свой овощ (назвать овощ и его цвет). Дети занимают свои места и называют:

* It’s a green cucumber.
* It’s a red raddish.

ect

Воспитатель предлагает поиграть в *игру «Кто быстрее»* (кто быстрее наберёт овощи в

корзинку, называя их по-английски). Дети делятся на 2 команды.

И в заключении Mike читает стихотворение “I’m a boy”.

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 4**

* учить детей слушать и понимать английскую речь;
* закрепить весь материал по теме.

##### Материал:

1. Кассета.
2. Овощи и фрукты (муляжи).
3. Мяч

##### Ход занятия.

Дети пришли в овощной магазин. Названия многих овощей и фруктов уже знают. Воспитатель в роли продавца, он предлагает детям купить фрукты и овощи названия, которых те знают. Если ребёнок согласен купить, он называет фрукт или овощ. А незнакомые (a lemon, an orange, a tomato, a potato, a cherry, a berry) лежат отдельно. Воспитатель-продавец говорит, что дети узнают их названия, если поиграют с ним. Дети соглашаются.

*Игра “Catch the ball”*

Воспитатeль бросает мяч и называет по очереди новые фрукты и овощи, дети повторяют.

После игры дети покидают магазин и слушают песню “Clap your hands”, выполняя движения.

Воспитатель говорит, что у него есть ещё стихотворение для них “I’m a girl”. Нужно послушать и назвать знакомые слова. Дети слушают и говорят, какие слова для них знакомы.

I’m a girl (девочка я).

Bear, bear, не ешь ты меня. I’m a bear. You are a girl, Ты испугалась, я и ушёл. I’m a girl (девочка я).

Rabbit, rabbit, осаль ты меня. I’m a rabbit. You are a girl, Спряталась ты, я тебя не нашёл. I’m a girl (девочка я).

Dog, dog конфетку достань для меня. I’m a dog. You are a girl,

Конфетку твою положил я на пол.

Воспитатель подводит итог всей теме и прощается с детьми.

**МАЙ**

**ТЕМА: “A toy-shop” («Магазин игрушек»)**

4 занятия

**ЗАНЯТИЕ 1**

##### Программное содержание:

* + введение новой лексики;
  + тренировать память у детей.

##### Материал:

1. Мяч.
2. Кукла Незнайка.
3. Кассета.
4. Игрушки (a block, a ball, a dool, a bear, a car).

##### Ход занятия.

В гости к детям пришёл Незнайка, он просит, чтобы дети ему помогли выбрать и купить игрушки в магазине. Он не знает, как они называются по-английски. Дети соглашаются ему помочь, кактолько они сами выучат их названия.

Они вместе с Незнайкой идут в магазин. На витрине стоят игрушки. Воспитатель-продавец знакомит покупателей с ними. It’s block (a ball, a dool, a bear, a car) и всё это продаётся в магазине игрушек (a toy-shop). Незнайка внимательно слушает, но повторить не может, ничего у него не получается. Дети помогают ему. Затем каждый ребёнок выбирает себе игрушку, с которой любит играть. Воспитатель-продавец говорит, что он тоже в детстве любил играть. И говорит это так:

* I like to play with a ball.

Дети с помощью воспитателя говорят с чем они любят играть. Незнайка повторяет, ему очень нравится это

Затем дети прячут за спину свои игрушки. Воспитатель с Незнайкой подходят и спрашивают:

* What have you got?
* I’ve got a ball.

Незнайка говорит, что он со своими друзьями часто играет и у него даже есть песенка про это. Песня “About my toys” (one and two and three and four). Дети прослушивают песню вместе с переводом.

А Незнайка уже запомнил некоторые слова и предлагает поиграть.

*Игра “Catch the ball”*

* 1. вариант (повторение слов за воспитателем).
  2. вариант (перевод слов с английского на русский).

После игры воспитатель предлагает Незнайке послушать песню“Teddy-bear”. Дети подпевают.

Незнайка очень доволен, благодарит детей и обещает прийти ещё раз.

**ЗАНЯТИЕ 2**

##### Программное содержание:

* тренировать в произнесении слов и звуков;
* тренировать память у детей;
* закреплять пройденный материал.

##### Материал:

1. Кукла Незнайка.
2. Кассета.
3. Игрушки.
4. Маска лягушки.

##### Ход занятия.

Звучит песенка “About my toys” (“One and two”). Дети сидят на ковре, поют песенку и играют с игрушками. В дверь стучит Незнайка и просит прощения за опаздание. У него есть новые игрушки, и он предлагает детям поиграть с ними. Незнайка принёс: a skipping nope, a drum, a top. Воспитатель берёт эти игрушки и называет:

- It’s a drum (a top, ect).

Игрушки, которые лежат на ковре (a block, a ball, a dool, a bear, a car), воспитатель по очереди берёт и называет, дети повторяют хором и индивидуально. Незнайка говорит, что ему очень понравилось повторять незнакомые слова, хотя и трудно. Дети складывают игрушки в коробку, и воспитатель предлагает вспомнить песенку-считалку “One, one, one”.

Незнайка хочет уйти и забрать свои игрушки, но дети ему не отдают, пока он не назовёт их по-английски. Незнайка забыл. Дети с помощью воспитателя помогают назвать их. Они предлагают Незнайке поиграть в *игру “Little frog”*. Незнайка доволен. Он рад, что дети так внимательны к нему и не смеются над ним, а помогают.

Незнайка благодарит детей за то, что узнал много нового, и может быть его возьмут в школу. Он уходит:

- Good-bye, children!

**ЗАНЯТИЕ 3**

##### Программное содержание:

* + закрепить счёт;
  + повторить песни;
  + закрепить лексику;
  + тренировать память.

##### Материал:

1. Игрушки.
2. Кассета.
3. Витрина.
4. Вывеска “A toy-shop”.

##### Ход занятия.

На витрине (столе) разложены игрушки. Дети приходят в магазин. Один ребёнок – продавец, остальные дети – покупатели.

Воспитатель подходит к витрине и спрашивает:

* What’s this?
* This is a car.

Дети повторяют вопрос и ответ (для всех игрушек).

Но на витрине есть игрушки названия, которых дети ещё не знают. Продавец их отставляет в сторону, а воспитатель называет:

* A lorry, a clock, a basket, a dog.

Затем воспитатель предлагает детям сделать покупки и показывает, как это надо делать:

* Give me a car, please!

Дети повторяют за воспитателем и делают свои покупки.

Все игрушки куплены, дети возвращаются в детский сад, где они могут поиграть. Но игрушки некуда деть, чтобы спеть песни и выполнить движения. Воспитатель предлагает поиграть в *игру “What is missing?”.* Игрушки исчезают, а воспитатель зовёт детей спеть песенку “Head and shoulders” и повторить ещё две песни “One, one, one”, “One and two”.

#### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 4**

* закрепление всего материала по теме “A toy-shop”;
* прослушивание стихотворения;
* тренировка произнесения звуков и слов.

#### Материал:

1. Кассета.
2. Кукла Незнайка.
3. Самолёт.
4. Витрина магазина.
5. Вывеска “A toy-shop”.

#### Ход занятия.

Прилетел Незнайка на самолёте и говорит, что облетел все игрушечные магазины, но лучше этого нет. Потому что он привык к детям и ему нравится, как они его учили английскому языку в этом магазине. Он даже привёз с собой заводную мышку (a mouse), чтобы поиграть с детьми. A самая большая гордость Незнайки – это самолёт (an airplane). И он хочет купить игрушки (to buy toys) и увезти их на самолёте. А за это он привёз детям новое стихотворение “I’m a boy”:

I am a rabbit. You are a boy, Давай поиграем вместе с тобой. You are a rabbit. I am a boy, Никак не угнаться мне за тобой. I am a mouse. You are a boy,

Давай поиграем в прятки с тобой. You are a mouse. I am a boy,

Трудно как в прятки играть мне с тобой. I am a bear. You are a boy,

Давай поедим мы мёда с тобой. You are a bear. I am a boy,

Съедим с удовольствием мёд мы с тобой.

Дети называют знакомые слова из стихотворения и пытаются повторить его.

Незнайка покупает игрушки в магазине, используя речевой оборот:

- Give me, please!

Дети помогают ему называть игрушки и складывать их в мешочек.

Затем воспитатель приглашает всех потанцевать. Песня “Step – step, clap –

clap”.

Дети очень довольны, что помогли Незнайке, он их благодарит:

- Thank you! Good-bye!

**Задачи обучения детей 5 – 6 лет**

* 1. Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы.

«Give me, please!» «Sit down!» «Stand up!».

«Close your eyes!» «Open your eyes!».

«Come in please!» «Come to me!».

«Hello!» « Hi!» «Good morning!».

«Good afternoon!» «Good-bye!».

«How are you?» « So-So!» « OK!».

«I see!», « I have», «It is a pen!».

«Thank you», «Give me, please!».

* 1. Ознакомить детей с лексикой по темам и создать условия для ее использования.

«A shop», «Fruits and vegetables».

«Our Family», «Animals».

«Transport», « A Toy».

«Colours», «Numerals».

«Seasons», «ABC».

«Days of the week».

* 1. Познакомить детей с песнями на английском языке.

«One sun», «I have a hare».

«Clap your hands», «Teddy-bear».

«Mummy, daddy, doggy, cat».

«Black sheep», «I have a jolly jumping Jack».

«Head and shoulders», «ABC», «Seasons».

* 1. Ознакомить со стихами и побуждать к их использованию.

«On Sunday, on Sunday».

« I want to see America».

«Humpty-Dumpty».

«Я по-английски «I».

«A monkey».

«The cat and the mouse».

«One, one, one».

«Nick and Andy».

«Snowman».

«Spring is green».

***КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ***

**СЕНТЯБРЬ**

**ТЕМА: “Shop” («Магазин»)**

8 занятий

**ЗАНЯТИЕ 1**

#### Программное содержание:

* учить детей воспринимать песни на английском языке;
* воспитывать любовь к животным;
* закреплять пройденный материал.

#### Материал:

1. Мягкая игрушка (кошечка).
2. Кассета.
3. Коврик.

#### Ход занятия.

Дети сидят на стульчиках, воспитатель здоровается:

* + Good morning!

И предлагает приветствовать друг друга:

* + Give me your hands and say it again “What is your name?” Дети берутся за руки по цепочке и отвечают на вопрос:
  + My name is...

Воспитатель говорит, что к ним в гости пришла маленькая кошечка и предлагает послушать про неё песенку. Песня “Pretty little pussy cat”.

После прослушивания песни дети гладят кошечку и оставляют её на коврике, начинают играть в *игру “Let’s count”.*

Воспитатель даёт команду ребёнку:

* + Denis, stand up!

Ребёнок встаёт и даёт команду другому ребёнку:

* + Katya , stand up!

И так, пока все дети не встанут. Воспитатель предлагает послушать песенку “Clap- clap”. После прослушивания даёт другую команду:

* + Denis, sit down!

Денис садится и даёт команду следующему. Когда все дети проговорили, воспитатель предлагает послушать ещё одну песенку “One, two, three” (Let me see, who likes coffee and who likes tea).

Кошечка после этого встаёт с коврика и собирается уходить, потому что она проголодалась и ей пора. Воспитатель приглашает её прийти ещё раз и извиняется за то, что нечем угостить. Он говорит кошечке, что в следующий раз они пойдут в магазин за продуктами.

Дети прощаются с кошечкой, и она уходит: “Good-bye”.

**ЗАНЯТИЕ 2**

Программное содержание:

* закрепить лексику по теме;
* тренировать в произнесении слов и фраз;
* учить отвечать на вопрос “What do you like?”.

##### Материал:

1. Мягкая игрушка (кошечка).
2. Кассеты.
3. Продукты (meat, milk, bread, butter, porridge, fish, cheese, soup).

##### Ход занятия.

Дети встают вокруг воспитателя, здороваются, и воспитатель предлагает новую речевую зарядку – стихотворение “K” is for kettle”.

“K” is for kettle So useful to me

For boiling the water And making the tea.

Дети повторяют за воспитателем сначала слово, затем строчку и т. д. И вдруг замечают меленькую кошечку (тихо звучит песня “Pretty little pussy cat”). Воспитатель напоминает детям, что он приглашал кошечку в гости и обещал угостить. Поэтому необходимо отправиться вместе с ней в магазин.

Все подходят к витрине и рассматривают продукты (meat, milk, bread, butter, porridge, fish, cheese, soup (в пакете)).

Воспитатель спрашивает у кошечки:

* What do you like?

Кошечка отвечает:

* I like meat.

Воспитатель указывает на продукты и повторяет ещё раз. Дети повторяют хором и индивидуально. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какой продукт он запомнил. Если дети запомнили несколько продуктов, можно им задать вопрос:

* What do you like?
* I like meat (bread, fish), ect.

Воспитатель предлагает купить эти продукты. Продавцом выбирают более «сильного» ребёнка. Дети называют запомнившиеся названия продуктов, воспитатель говорит:

* Give me porridge, please!

Когда с витрины убирали продукты, воспитатель спрашивает:

* What is missing?
* A fish is missing.

Воспитатель говорит, что накупили для кошечки угощений. Теперь можно и уходить, чтобы её накормить.

**ЗАНЯТИЕ 3**

##### Программное содержание:

* ввести новую лексику по теме;
* развивать память и мышление у детей;
* продолжать слушать песни на английском языке.

##### Материал:

* 1. Витрина.
  2. Кассета.
  3. Продукты (картинки или муляжи).
  4. Игрушки.

##### Ход занятия.

Перед детьми сидят кошечки, собаки, птицы, зайчики, обезьянки. Воспитатель показывает картинку (meat, milk, bread, carrot, ect) и говорит:

* + - Cats like milk.
    - Dogs like meat.
    - Birds like bread.
    - Hares like carrot.
    - Monkey likes sweets.

Предлагает детям повторить, кто что любит, и угостить зверушек. Но дети смотрят, что не все названные продукты есть на столе. Воспитатель зовёт детей в магазин:

* + - Let’s go to the shop.

Дети подходят к витрине, где находятся продукты: sweets, cake, sausage, ice-cream. Воспитатель-продавец называет новые продукты, дети повторяют и выбирают, что им надо купить для угощения. Угощают зверушек.

После магазина дети устали и решили отдохнуть, и спеть песенку “What is your name?”. Затем воспитатель предлагает поиграть в *игру “What is missing?”.*

Выставляются все продукты (можно использовать картинки). Сначала дети все названия продуктов повторяют хором. Затем воспитатель убирает один продукт, дети угадывают какой. Повторяют ещё раз те продукты, которые остались. И так до конца, пока все продукты не запомнят.

Затем прощаются со зверушками.

**ЗАНЯТИЕ 4**

##### Программное содержание:

* закрепление пройденного материала;
* развивать память у детей, умение воспринимать английскую речь.

##### Материал:

1. Маски (a rabbit, a bear, a dog).
2. Кассета.

##### Ход занятия.

Воспитатель здоровается с детьми и предлагает послушать стихотворение “I’m a girl”. После прослушивания дети находят слово, которое они не могут перевести на английский язык (конфета – sweet). Воспитатель раздаёт детям маски (a rabbit, a bear, a dog), и с его помощью ребята инсценируют это стихотворение. По желанию детей можно поменяться ролями и повторить.

Затем воспитатель предлагает детям надеть наушники и послушать, какие продукты завезли в магазин: tea, coffee, porridge, a cake, a sausage, sweets, и что с этими продуктами можно делать: eat, drink.

Здесь же дети прослушивают песенку “Pretty little pussy cat”.

Затем воспитатель даёт детям домашнее задание нарисовать продукты, которые они любят. Воспитатель прощается с детьми: “Good-bye!”

*Стихотворение “Toys”*

I have many toys:

Cars and balls and dolls. Robots, bears, hares.

My toys are on the chairs.

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 5**

* учить использовать речевые обороты “Give me”, “Here is it”, “Not at all”;
* развивать память у детей;
* разучить игру “A cat and a mouse”.

##### Материал:

* 1. Маски кошки и мышки.
  2. Кассета.
  3. Картинки (a mouse – mice).

##### Ход занятия.

В начале занятия воспитатель читает стихотворение: Как румяны пироги,

Просит девочка: “Give me!” Башмачок упал с ноги, Просит девочка: “Give me!” Хоть игрушки дороги, Просит девочка: “Give me!” Сладкой ягоды ирги Просит девочка: “Give me!”

Воспитатель акцентирует внимание на фразе “Give me!” и приглашает к витрине ребёнка:

* Katya, come here! Give me an apple, please!

Девочка отвечает по подсказке:

* Here is it!
* Thanks!
* Not at all

Дети повторяют названия всех продуктов, которые находятся в магазине на витрине.

Воспитатель предлагает послушать песенку о том, кто любит кофе, а кто чай. Песня “1, 2, 3, let me see”.

После прослушивания воспитатель показывает картинку, где нарисована одна мышка – a mouse и много мышей – mice. Просит детей повторить и запомнить это (положить это слово в свою копилку).

Затем приглашает поиграть в *игру “A cat and a mouse”.*

И в конце занятия звучит песня “Clap – clap”, дети поют и уходят.

**ЗАНЯТИЕ 6**

##### Программное содержание:

* повторить пройденный материал;
* закрепить знания детей о частях тела;
* учить детей вести диалог.

##### Материал:

1. Витрина.
2. Кассета.
3. Продукты (макеты или муляжи).

##### Ход занятия.

Дети пришли в магазин. Воспитатель выбирает девочку и мальчика. Предлагает им обыграть ситуацию:

* + Hello, Kate!
  + Hello, Nick!
  + What does you mother like, Kate?
  + My mother likes soup (milk, water).
  + What does you sister like, Nick?
  + My sister likes porridge (potatoes).

*Игра “Give me, please”* (каждый ребёнок по очереди перечисляет продукты, которые хочет купит).

Дети покупают продукты. Воспитатель обращается ко всем детям, чтобы те немного отдохнули «Минутка отдыха».

Put – положим, Run – бежим, Love – полюбим, Eat – едим.

После минутки отдыха воспитатель предлагает взять свой пальчик-карандашик и спеть песню. Дети показывают части тела и поют песню “Put your finger on your head”.

Затем воспитатель говорит, что магазин закрывается и пора уходить. Прощается с детьми.

**ЗАНЯТИЕ 7**

##### Программное содержание:

* закреплять названия продуктов;
* тренировать в правильном произнесении слов и звуков;
* учить детей вести диалог.

##### Материал:

1. Витрина.
2. Кассета.
3. Продукты.
4. Ширма.

##### Ход занятия.

На витрине лежат продукты. Воспитатель предлагает детям загадать, что они будут покупать. На витрине появляются ещё. Воспитатель выбирает одного из детей и ведёт с ним диалог:

* + Good morning, Kolya! What do you want to buy?
  + I want to buy cheese.

Воспитатель берёт сыр и ещё раз говорит:

* + I want to buy cheese. Cheese is tasty.

Воспитатель переводит сказанное. Затем опрашивает всех детей, помогая им дополнить свою речь:

* + Sweet is tasty.
  + Fish is tasty, ect.

Когда дети выскажутся по поводу своих покупок, воспитатель предлагает им пройти в комнату отдыха (отдельное место, отгороженное ширмой) и спеть песню “Head and shoulders”.

Выйдя из комнаты отдыха, дети обнаруживают, что некоторые продукты исчезли.

*Игра “What is missing?”.*

Если дети угадали, что пропало, то продукты возвращают. В конце занятия дети угощаются конфетами.

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 8**

* учить детей общению и культуре поведения за столом ;
* учить использовать речевые обороты в быту;
* тренировать детей в правильном выборе слов и речевых оборотов.

##### Материал:

1. Кассеты.
2. Стол.
3. Приборы для чаепития.
4. Чай, кофе.

##### Ход занятия.

Последнее заключительное занятие по теме “Shop” можно провести в виде чаепития. Накрыть стол и вести беседу, используя речевые обороты:

* + I like it very much.
  + I like a cake.
  + Give me a piece of cake, please.
  + Do you like it?
  + Yes, I do.
  + What do you like?
  + Milk is tasty.

Можно использовать музыку, песни “1, 2, 3, let me see”, “Spring is green”, “ Head and shoulders” .

На чаепитие можно пригласить гостей.

**ОКТЯБРЬ**

**ТЕМА: “My family ” («Моя семья»)**

4 занятия

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 1**

* повторить лексику по теме “My family”;
* учить стихотворение “About a family”;
* учить отвечать на вопросы;
* прививать интерес к языку.

##### Материал:

1. Картина “My family”.
2. Кассета.
3. Карточки со звуками [æ], [ə], [a:].

##### Ход занятия.

Дети сидят на стульчиках, перед ними картина с изображением семьи. Звучит стихотворение “About a family”:

Father, mother, Sister, brother. Hand in hand With one another.

*(Стихотворение можно использовать как пальчиковую гимнастику и фонетическую зарядку).*

Обратить внимание детей на звуки [æ], [ə], [a:].

Воспитатель показывает поочерёдно на всех членов семьи, называя их. Дети повторяют (a father, a mother, a sister, a brother, a baby).

Затем воспитатель по очереди спрашивает у каждого ребёнка:

* Do you love your mother (father)?

Ребёнок отвечает:

* Yes, I do. I love my mother.

Воспитатель предлагает послушать песню “How is your mother?”. После прослушивания песни воспитатель подходит к картине “My family” и задаёт вопрос:

* Who is this?
* This is a father, ect.

Дети по очереди отвечают на вопрос. Воспитатель просит детей в следующий раз принести фотографии своих родственников. Подводит итог занятия и прощается.

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 2**

* закреплять речевую структуру “This is a mother”;
* заучивать стихотворение “About a family”;
* закрепить лексику по теме;
* воспитывать дружеское отношение друг к другу.

##### Материал:

1. Картина.
2. Кассета.
3. Игрушка Карлсон.
4. Фотографии.

##### Ход занятия.

Дети сидят на стульчиках, к ним в гости пришёл Карлсон. Воспитатель здоровается с Карлсоном, приглашает его подойти поближе к детям и познакомиться. Карлсон знакомится с детьми и спрашивает у них по очереди:

* + How are you?

Дети отвечают:

* + I'm fine, thanks.

Карлсон:

Дети:

* How is your mother?
* She is fine, thanks

Карлсон говорит, что ему очень приятно, что здесь говорят о семье. Он спрашивает у детей,

знают ли они песни и стихотворение о семье. Дети отвечают, что знают стихотворение “About a family”. Воспитатель просит рассказать его для гостя. Дети читают его хором, а затем по желанию. Воспитатель напоминает, что и песенка о семье тоже есть. Карлсон просит её спеть. Песня “How is your mother?”.

Воспитатель просит детей показать фотографии, которые они принесли и рассказать Карлсону:

* + This is a grandmother.
  + This is a grandfather.
  + This is an uncle.
  + This is an aunt.

Карлсон загрустил и сказал:

* + I have no mother.
  + I have no father.
  + I have no sister.
  + I have no brother.

Воспитатель успокоил Карлсона и сказал, что у него есть много друзей (friends). И чтобы как-то развеселить гостя, дети поют песенку по желанию. Карлсон успокаивается, благодарит детей и собирается уходить. Дети его приглашают прийти к ним в следующий раз.

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 3**

* воспитывать у детей любовь и заботу к своим близким;
* тренировать в правильном произнесении слов;
* учить отвечать на вопросы и задавать их.

##### Материал:

1. Кассета.
2. Фотографии.

##### Ход занятия.

Дети стоят полукругом, воспитатель приветствует их и говорит:

* + Let’s have a talk about a family.

Дети вспоминают стихотворение “About a family”. При прочтении стихотворения берут друг друга за руку, перечисляя членов семьи.

Воспитатель берёт мяч и предлагает поиграть в *игру “Catch the ball”*. Воспитатель бросает мяч и задаёт вопрос по очереди каждому ребёнку:

* + How is your mother?
  + How is your father?
  + She (he) is fine, thanks.

Затем дети садятся на ковёр и рассматривают фотографиии, которые принесли. Воспитатель предлагает детям рассказать о своих близких. Дети говорят с помощью воспитателя:

* + She is my sister.
  + He is my brother.
  + She is my grandmother, ect.

Воспитатель достаёт свои фотографии и говорит:

* + She is my daughter.
  + He is my son.

Или:

* He is my child (kid).
* They are my children.

Все довольны общением и поют песню “How is your mother?”. Воспитатель предлагает оставить все фотографии до следующей встречи и прощается с детьми:

- Good-bye.

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 4**

* + закрепить всю лексику пройденного материала;
  + тренировать память у детей;
  + воспитывать чувство любви к своим близким.

##### Материал:

1. Кассета.
2. Фотографии.
3. Картинки по теме.

##### Ход занятия.

На столике разложены фотографии родственников детей. Дети сидят вокруг стола. Воспитатель предлагает послушать новую песню “My dear, dear mummy’. Песня звучит вместе с переводом. Воспитатель побуждает детей подпевать песенку. Затем предлагает прочитать стихотворение “About a family”. Дети по желанию читают его. Воспитатель хвалит детей и просит рассказать, кто есть кто на фотографиях. Если ребёнок затрудняется. Воспитатель задаёт вопрос:

* + Have you got a brother?

Ребёнок отвечает:

* + Yes, I have got a brother.

Воспитатель:

* + Show me, please.

Ребёнок с помощью воспитателя отвечает, показывая фотографию:

* + He is my brother.

И так с каждым ребёнком, называя всех членов семьи.

Когда все дети познакомили со своими родными, воспитатель предлагает встать и поиграть в *игру “Repeat it after me”.*

У воспитателя в руках картинки (a boy, a girl, a house, a family, ect), он показывает и называет, дети повторяют. После этого воспитатель предлагает сложить эти слова в “копилку” и закрыть её на ключик.

В конце занятия воспитатель подходит к столу, берёт фотографии и задаёт вопрос:

* + Who is this?

Дети, видя фотографии своих близких, отвечают:

* + This is my father (mother, sister, brother, aunt, uncle, ect). Воспитатель раздаёт фотографии и прощается с детьми.

**ОКТЯБРЬ**

**ТЕМА: “Count (1-10)” («Счёт (1-10)»)**

4 занятия

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 1**

* + учить детей отвечать на вопрос “How many?” ;
  + выучить считалку и уметь использовать её в игре;
  + развивать память и мышление детей.

##### Материал:

1. Кассета.
2. Игрушки.
3. Карточки с цифрами от 1 до 6.

##### Ход занятия.

На столике стоят четыре хорошенькие куклы, большой медведь и мяч. На панно цифры от 1

до 6.

Воспитатель здоровается с детьми и говорит о том, что сегодня в гостях у них игрушки. Он

предлагает посчитать их:

* Let’s count!

Дети хором считают игрушки, и воспитатель задаёт вопрос:

* How many dolls are there on the table?

Дети отвечают:

* There are four dolls (и показывают цифру 4).

Воспитатель:

* How many balls (bears)?

Дети отвечают:

* One.

Затем воспитатель берёт игрушки и, выделяя голосом новые слова, говорит:

* It’s a nice doll.
* It’s a little and round ball.
* It’s a big bear.
* It’s a beautiful doll.

Говорит до тех пор, пока дети не догадаются, что обозначают эти слова.

Воспитатель предлагает послушать новую считалку: One king

With the ring, One queen All in green. One, one, one

I can count to one.

Дети повторяют её и считаются, кто выходит, тому воспитатель задаёт вопрос:

* How old are you?

Ребёнок отвечает:

* I’m six.

И так, пока все дети не ответят.

Затем воспитатель предлагает послушать песенку “One sun”. После этого он ещё раз предлагает посчитать игрушки (показать карточку с нужной цифрой) и попрощаться с ними.

**ЗАНЯТИЕ 2**

##### Программное содержание:

* закрепление счёта (от 1 до 10);
* продолжать заучивать песни на английском языке;
* развивать память у детей.

##### Материал:

* 1. Кассета.
  2. Картинки.
  3. Панно.
  4. Мяч.

##### Ход занятия.

Дети стоят полукругом. Воспитатель здоровается и предлагает поиграть с пальчиками (разбудить их, усыпить, одновременно, считая их). Затем вспоминают считалку “One, one, one’.

Воспитатель приглашает детей сесть на стульчики. На панно выставлены картонные предметы (с 1 до 10): 1 медвежонок, 2 лягушонка, 3 зайца, 4 куклы. 5 мышек, 6 морковок, 7 цветочков. 8 домиков, 9 белочек, 10 собачек. Воспитатель предлагает посчитать сколько на панно медвежат, зайчат и т. д.:

* Let’s count frogs!
* Let’s count bears, ect. Затем просит одного из детей:
* Give me one doll, please!
* Here you are.
* Thank you!

Когда каждый ребёнок выполнит просьбу воспитателя. Дети поют песню “One sun”, воспитатель сопровождает показом на картине.

Затем воспитатель предлагает поиграть в *игру “Go on to count”.*

Воспитатель возвращается к панно и объясняет значение слов “many”, “few”. И в заключении звучит песня “10 little Indian boys”. После дети уходят.

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 3**

* учить детей счёту от 1 до 10 и наоборот;
* тренировать память;
* учить детей понимать английскую речь.

##### Материал:

1. Картинка с индийскими мальчиками.
2. 10 карандашей.
3. Кассета.
4. Незнайка.

##### Ход занятия.

Звучит песня “10 little Indian boys”. Дети подпевают и рассматривают картинку с изображением индийских мальчиков. Затем отчётливо проговаривают вместе с воспитателем слова песни: “One little, two little, ect”.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что к ним в гости пришёл Незнайка и что он очень хочет научиться считать, и просит детей помочь ему. Дети соглашаются помочь Незнайке и приглашают его поиграть с ними.

*Игра “Take three pencils”*

Воспитатель берёт коробку карандашей, вызывает ребёнка и говорит:

* Kolya, take two pencils!
* Tanya, take three pencils! Дети берут карандаши и говорят:
* I take two pencils, ect.

Когда все дети поиграют, воспитатель предлагает подарить эти карандаши Незнайке, чтобы он учился считать, писать и рисовать. Незнайка благодарит и говорит, что дети хорошо умеют считать:

Дети отвечают:

* Not at all!

I like the word “thank you”, Тебя благодарю.

I like the word “thank you”, “Спасибо”, - говорю.

Затем воспитатель говорит Незнайке, что детит умеют не только считать, но и хорошо поют.

Звучит песня “One and two and three and four”. Дети поют и изображают, как они играют.

**ЗАНЯТИЕ 4**

##### Программное содержание:

* + закреплять счёт от 1 до 10;
  + учить правильно называть цифры “three”, “one”, “two”;
  + учить слушать и петь песни на английском языке.

##### Материал:

1. Карточки с цифрами от 1 до 10.
2. Барабан.
3. Молоточек.
4. Карточки (a plate, a tree, a stick, a star, a sign).

##### Ход занятия.

Дети подходят к стульчикам, где лежат карточки с цифрами от 1 до 10. Воспитатель предлагает поиграть в *игру “Let’s count”*. Дети по цепочке считают, затем меняются карточками и опять считают, называя цифру, которая в руках.

Затем воспитатель берёт молоточек или палочку и стучит по барабану, предлагая детям считать про себя, сколько раз он стукнет молоточком и показать ту карточку с той цифрой, которая соответствует количеству ударов.

После этого воспитатель предлагает детям обратить внимание на предметы, которые находятся на панно (a plate, a tree, a stick, a star, a sign). Если дети не могут вспомнить названия предметов, то воспитатель называет их и предлагает послушать песню “One sun”, сопровождая показом.

Воспитатель говорит, что он хочет раздать детям игрушки, но они должны угадать, что и кому он будет предлагать:

* Katya, take two balls!
* Thanks.
* Not at all.
* Olga, take one frog!
* Thanks.
* Not at all, ect.

Когда дети взяли все игрушки, воспитатель предлагает послушать песенку “10 little Indian boys”, сидя на ковре и играя с игрушками.

После прослушивания песни, воспитатель подводит итог всей теме, вспоминая с детьми, что они делали и чему научились.

**НОЯБРЬ**

**ТЕМА: “Colour ” («Цвет»)**

4 занятия

**ЗАНЯТИЕ 1**

##### Программное содержание:

* + учить детей правильно называть цвета;
  + тренировать детей правильно отвечать на вопросы;
  + прививать интерес к изучаемому языку.

##### Материал:

1. Кассета.
2. Следы (вырезанные из картона всех цветов).
3. Листочки.
4. Домик, деревья, цветы.

##### Ход занятия.

Стоит домик, на полу лежат разноцветные листочки. Рядом с домиком растут деревья и цветы. Чтобы попасть к домику, надо пройти по разноцветным следам за воспитателем и назвать цвета. Воспитатель наступает на следы и называет цвета: white, blue, ect, дети идут шаг за шагом, повторяя цвета. Подойдя к домику, дети увидели цветы и деревья. Воспитатель спрашивает:

* + What do you see?

Дети отвечают:

* + I see a green tree.
  + I see red flowers. Воспитатель спрашивает:
  + What do you like?

Дети отвечают:

* + I like a green tree and red flowers.

Воспитатель спрашивает:

* + What colour is the tree?
  + It’s a green tree.

Воспитатель предлагает детям поиграть у домика в *игру “Catch the ball”* для того, чтобы закрепить цвета. Воспитатель называет цвет по-английски. Дети переводят и наоборот.

Затем дети садятся на стульчики, отдыхают и слушают стихотворение “Leavers”. После поют песню “One sun”.

**ЗАНЯТИЕ 2**

##### Программное содержание:

* + закреплять цвета;
  + учить понимать английскую речь и отвечать на вопросы;
  + прививать любовь к изучаемому языку.

##### Материал:

1. Кассета.
2. Игрушки.
3. «Чудесный мешочек».
4. Цветные полоски.

##### Ход занятия.

Воспитатель встречает детей песенкой “Say “Hello!”, затем здоровается с детьми:

* + Hello!
  + How are you?
  + Fine, thanks.

У воспитателя «чудесный мешочек». Он предлагает посмотреть, что там, достаёт мышку и говорит:

* + This mouse is grey.
  + This frog is green.
  + This hen is white.
  + This cat is black, ect (a dog, a rabbit, a wolf, a squirrel, a fox, a chicken).

Когда всех зверушек достали. Воспитатель спрашивает:

* + How many animals are there in the bag?
  + There are 10 animals.

Воспитатель предлагает поиграть с ними. *Игра “one, one, one”.*

Ставят стульчики по кругу, на них ставят зверушек. Дети стоят за стульчиками.

Воспитатель говорит:

One, one, one Little children run. Run, run, run!

Stop!

Дети останавливаются, берут игрушку и называют её:

* + It’s a grey mouse.

Затем можно одну игрушку убрать, и ребёнок, который не успел остановиться рядом с игрушкой, выбывает из игры.

После игры дети вспоминают стихотворение “Colours” с помощью воспитателя. И в итоге вспоминают, что они делали сегодня. Затем прощаются и уходят:

* + Good-bye!

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 3**

* продолжать учить детей отвечать на вопросы;
* развивать память и мышление;
* учить правильно произносить звуки и слова.

##### Материал:

1. Кассета.
2. Набор картинок.
3. Панно.

##### Ход занятия.

На стульчиках лежат картинки. Воспитатель здоровается с детьми и предлагает им сесть и взять картинки (a brown bear, a white cat, a red fox, a black dog, a green frog, ect).

* + What do you see?
  + I see a bear.
  + What colour is the bear?
  + A bear is brown.

Когда все дети ответили на вопрос. Картинки складывают в коробку и поют песню “Spring is green”.

Затем воспитатель раздаёт детям зелёные и жёлтые листочки. По цвету листочков дети делятся на команды. Одна команда называет цвет, а другая предмет или животное по названному цвету:

1. команда – black
2. команда – cat, ect.

После игры дети подходят к панно, и воспитатель открывает картинки (a rainbow, a lady- bird, a bee, a mush room). Дети повторяют за воспитателем хором и индивидуально. Воспитатель предлагает назвать детям слова, которые они запомнили и положить их в свои “копилочки”. Затем подводят итог занятию и прощаются.

**ЗАНЯТИЕ 4**

##### Программное содержание:

* + закреплять лексику по теме “Colour”;
  + обогащать лексику;
  + тренировать умение детей использовать свои знания в игре.

##### Материал:

1. Кассета.
2. Набор картинок.
3. Кукла Незнайка.

##### Ход занятия.

Воспитатель приветствует детей и начинает разговор стихотворением: You like me

And I like you. Red and yellow, White and blue.

Дети догадываются, о чём идёт речь и вместе с воспитателем повторяют стихотворение, сопровождая его жестами и мимикой.

Появляется Незнайка и плачет. Дело в том, что его попросили поиграть с малышом, а у него нет игрушек, и он не знает, что делать. Вот пришёл к ребятам за помощью. Ребята успокаивают Незнайку и готовы ему помочь. Они просят незнайку рассказать, что ему нужно. Незнайка ведёт диалог с детьми:

* Give me a red ball, please!
* Here you are.
* Thank you!
* Not at all.

(a yellow chicken, a green frog, a red fox, a blue block, a red flag, ect)

Незнайка очень рад, что ребята так щедры и добры, и читает им стихотворение: You like me

And I like you. Red and yellow, White and blue.

Незнайка торопится к малышам, благодарит, прощается и уходит. А дети отдыхают и поют песню “Clap your hands”.

Затем воспитатель предлагает детям поиграть в *игру “Pass it to the next”.*

Набор картинок: a lady-bird, a flower, a rainbow, a berry, a tree . Воспитатель говорит:

* Take a lady-bird, please, and pass it to the next!

Ребёнок берёт картинку, передаёт соседу и называет на ушко этот предмет. Затем подводят ещё раз итог, какие картинки были переданы, и что делали на занятии. Можно ещё раз прочитать стихотворение “Colours”. Воспитатель прощается:

* Good-bye!

**ДЕКАБРЬ**

**ТЕМА: “Seasons” («Времена года»)**

4 занятия

**ЗАНЯТИЕ 1**

##### Программное содержание:

* + познакомить детей с временами года;
  + выучить песню “Spring is green”;
  + закрепить цвета.

##### Материал:

1. Кассета.
2. Панно.
3. Картины «Времена года».
4. Шапочка Снеговика.

##### Ход занятия.

На панно картины с временами года. Дети рассматривают их и говорят, какой цвет преобладает на каждой картине. Воспитатель показывает и называет:

* + It is spring (winter, summer, autumn).

Дети повторяют. Затем воспитатель подчёркивает:

* + Spring is green.
  + Summer is bright.
  + Autumn is yellow.
  + Winter is white.

Дети догадываются, о чём говорит воспитатель. После дети прослушивают песню “Spring is green”. Воспитатель вводит слово “season” и задаёт вопрос:

* + What season of the year is it now?
  + It is winter now.
  + Is it cold? (показывает жестом и мимикой).
  + Yes, it is.

Воспитатель говорит, что зимнее время – это пора катания на лыжах, санках и коньках, о чём и поётся в песенке “In winter we ski and skate”.

Дети слушают песенку и говорят, какие слова они запомнили из этой песни.

Воспитатель предлагает поиграть в *игру “A snowman”.*

Дети встают в круг, в центре присел кто-то из детей, на нём колпак Снеговика.

Дети:

We will make a snowman, Big and round, big and round. We will put the snowman

On the ground, on the ground.

Дети подходят к Снеговику и встают в хоровод. Снеговик:

Little children, make a ring, Make a ring, make a ring.

We will dance

And play and sing, play and sing.

Можно поиграть 2-3 раза в эту игру.

Затем воспитатель предлагает поиграть в *игру “A Net” (a word by word”)* для закрепления лексики.

Воспитатель говорит, что они продолжат играть на следующем занятии и прощается.

**ЗАНЯТИЕ 2**

##### Программное содержание:

* + закрепить правила игры “A snowman”;
  + учить называть зимние месяцы;
  + учить задавать вопросы и отвечать на них.

##### Материал:

1. Шапочки с названиями зимних месяцев.
2. 3 куклы-мальчика.
3. Шапочка Снеговика.

##### Ход занятия.

Тихо звучит песенка “Season” (“Spring is green”). В гости пришли 3 куклы-мальчика с шапочками, где написаны названия зимних месяцев (January, February, December). Воспитатель говорит, что они очень любят зиму, и задаёт вопрос первому месяцу зимы (December):

* + What is your favourite season?

Он отвечает:

* + My favourite season is winter.

И чтобы это подтвердить читает стихотворение “Winter”:

Winter, winter, winter! The snow is falling, The wind is blowing, The ground is white.

All day and all night. Воспитатель говорит и переводит:

* + In winter it is cold.

Затем обращается ко второму зимнему месяцу:

* + What is your favourite season?
  + My favourite season is winter.

Тогда воспитатель надевает шапочку Снеговика ребёнку и спрашивает у него:

* + What is your favourite season?

Снеговик отвечает:

* + My favourite season is winter.

Воспитатель приглашает детей поиграть со Снеговиком. *Игра “A snowman”*. Играют 3-4 раза, меняя Снеговика. Затем подходят к куклам-месяцам, и воспитатель называет, кто был у них в гостях: January, February, December. Дети повторяют названия месяцев и прощаются с ними. Мальчики-месяцы уходят.

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 3**

* закрепление лексики по теме “Colour”;
* закрепить речевую структуру “In winter it is cold”;
* учить детей слушать стихи и песни на английском языке и воспринимать английскую речь.

##### Материал:

1. Картины с временами года.
2. Кассета.
3. Картинка с изображением Santa-Claus.

##### Ход занятия.

Перед детьми картины с временами года. Дети подходят к ним и проговаривают слова песни “Season” (“Spring is green”), затем, показывая на картины, поют несколько раз эту песню. Воспитатель подходит к картине “Summer” и, выделяя слово “hot”, говорит:

* + In summer it is hot.

Затем подходит к картине “Winter” и, выделяя слово “cold”, говорит:

* + In winter it is cold.

Дети повторяют, и воспитатель предлагает детям изобразить мимикой и жестами, когда он поочерёдно будет произносить слова “hot” и “cold”. Затем объясняет детям значение слов: a year, a month, warm. Дети повторяют за воспитателем.

Воспитатель предлагает поиграть в *игру “What is this?”* (закрепление лексики по теме “Colour”).

И в заключении воспитатель говорит, что скоро наступит Новый год, и придёт к нам в гости Дед Мороз, а к ребятам, которые говорят на английском языке Santa-Claus, и предлагает послушать стихотворение “Santa-Claus”:

|  |  |
| --- | --- |
| Santa-Claus, Santa-Claus! | Санта-Клаус, Санта-Клаус! |
| Come to my house! | Приходи ко мне домой! |
| The New Year is near, | Приближается Новый год, |
| Come quickly here! | Иди скорее сюда! |

Дети прослушивают стихотворение и уходят.

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 4**

* + тренировать детей в произнесении звуков и слов;
  + закреплять пройденный материал;
  + учить песню “In winter we ski and skate”.

##### Материал:

1. Картины.
2. Кассета.
3. Цветные полоски (синяя, жёлтая, оранжевая).

##### Ход занятия.

На панно картины (“Катание на санках, на коньках и лыжах”). Дети сидят на стульчиках и поют песню “Spring is green”.

Воспитатель подходит к картине и говорит:

- In winter we ski, skate and sledge (Зимой мы катаемся на лыжах, коньках и санках - сопровождает показом).

Затем ещё раз подчёркивает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| to skate | [tuː skeɪt] | кататься на коньках |
| to ski | [tuː ski] | Кататься на лыжах |
| to sledge. | [tuː sleʤ] | Кататься на санках |

Предлагает детям послушать песню “In winter we ski and skate”. Дети слушают песню вместе с переводом. Затем воспитатель берёт три полоски (синюю, жёлтую и оранжевую) и предлагает детям выбрать нужную полоску, в сооответствии с названными словами: cold – синяя, hot – оранжевая, warm – жёлтая.

* In spring it is warm. (Дети показывают жёлтую полоску.)
* In winter it is cold. (синюю)
* In summer it is hot.(оранжевую)

Затем воспитатель предлагает поиграть в *игру “A telephone”* (закрепление лексики по теме “Seasons”, ведущий - воспитатель).

В конце занятия воспитатель подводит итог всей теме.

###### ЯНВАРЬ

**ТЕМА: “Days of the week” («Дни недели»)** 4 занятия

**ЗАНЯТИЕ 1**

Программное содержание:

* знакомить с названием дней недели;
* закреплять речевые образцы “What’s your name?”, “My name is...”;
* учить правильно произносить звуки [d], [t], [^].

Материал:

* 1. Кукла Helen.
  2. Календарь с днями недели.
  3. Стихотворение “Solomon Grundy”.
  4. Кассета.
  5. Фотография Solomona Grundy.

##### Ход занятия.

На столике календарь с днями недели. В гости к детям пришла кукла Helen. Дети сидят на стульчиках. Кукла подходит по очереди к каждому ребёнку и знакомится:

* + - What is your name?
    - My name is Helen.

Затем кукла Helen показывает фотографию мужчины и говорит:

* + - His name is Solomon Grundy.

Helen говорит, что она хочет рассказать о нём.

Воспитатель берёт календарь, звучит стихотворение “Solomon Grundy”, воспитатель сопровождает показом дней недели:

|  |  |
| --- | --- |
| Solomon Grundy born on Monday, | Соломон Гранди родился в понедельник, |
| Christened on Tuesday, | крещен во вторник, |
| Married on Wednesday, | Женат в среду, |
| Ill on Thursday, | Плохо в четверг, |
| Worse on Friday, | хуже в пятницу, |
| Died on Saturday, | Умер в субботу, |
| Buried on Sunday. | похоронен в воскресенье. |
| This is the end | Это конец |
| Of poor old Solomon Grundy. | О бедном старом Соломоне Гранди. |

Воспитатель переводит стихотворение. Затем кукла говорит:

* + - There are seven days in the week.

и перечисляет все дни недели, показывая их на календаре. Воспитатель спрашивает у куклы:

* + - What dat is it today?

Oна отвечает:

* + - Today is Monday.

Воспитатель говорит, что дети хотят потанцевать и приглашает куклу вместе с детьми.

Песня “Clap your hands”.

Дети отдохнули, и воспитатель говорит, что он слышал по радио, что все 3 дня будет идти снег, а эти дни: Monday, Tuesday, Wednesday. Кукла обрадовалась, что можно будет покататься на санках, поиграть в снежки. Она спросила ребят, когда можно будет ещё к ним прийти.

Дети с помощью воспитателя называют дни недели: Monday, Tuesday, Wednesday.

Воспитатель предлагает детям, чтобы они на слух угадали дни, когда придёт Helen.

*Игра “Days of the week”*

Воспитатель называет дни недели вразброс, а на словах Monday, Tuesday, Wednesday дети говорят: “Stop!”.

Helen благодарит детей за приглашение, прощается и уходит.

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 2**

* + закреплять речевые образцы “Who are you?”, “I’m Nick”;
  + учить правильно называть дни недели по порядку и воспринимать их на слух;
  + познакомить с правилами игры.

##### Материал:

1. Звонок.
2. Кроватка.
3. Куклы (мальчик и девочка).
4. Календарь.
5. Кассета.
6. Палочка-указка.

##### Ход занятия.

В углу комнаты стоит кроватка, в ней спит кукла-мальчик John. В гости опять пришла кукла Helen. Она пришла поблагодарить детей за то, что они с ней играли на улице. Helen дотрагивается до каждого ребёнка палочкой и спрашивает:

* + Who are you? *(Игра “Who are you?”)*

Дети отвечают:

* + I’m Nick.
  + I’m Ann,ect.

И вдруг Helen замечает спящего мальчика на кроватке. Она подходит и спрашивает:

* + Who are you?

Он отвечает:

* + I’m John. Helen спрашивает:
  + Are you sleeping?

Звучит песня “Are you sleeping?”. Helen говорит, что пора вставать, уже наступил день:

* + Today is Thursday.

Воспитатель спрашивает, какие дни были до этого дня. Дети с помощью воспитателя называют: Monday, Tuesday, Wednesday.

Воспитатель спрашивает у Джона, знает ли он, сколько дней в неделе:

* + How many days are there in a week?

Джон не знает, кто ему поможет. Helen поможет:

* + There are seven days in a week.

Дети хором повторяют, затем индивидуально отвечают на вопрос. Джон расстроен, что он не знает дней недели, и дети его успокаивают. Воспитатель предлагает поиграть в игру.

*Игра “Are you sleeping brother John?”*

Дети садятся на стульчики, братец John (ребёнок) сидит в центре, делает вид, что спит. Дети

поют:

Are you sleeping? *(2 times)*

Brother John. *(2 times)*

Morning bells are ringing *(2 times)*

Ding-ding-ding.

Дети изображают руками звенящий звонок.

Братец John просыпается и выбирает себе замену (играют все дети). После игры John успокаивается и говорит, что ему пора уходить. А Helen говорит, что в пятницу (on Friday) ей надо быть в другом детском саду. Они прощаются и уходят.

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 3**

* продолжать тренировать детей в произнесении звуков;
* учить воспринимать английскую речь;
* продолжать учить называть дни недели.

##### Материал:

1. Кассета.
2. Календарь.
3. Карточки со звуками [d], [t∫], [^], [s].
4. Кукла Helen.

##### Ход занятия.

Дети стоят полукругом, воспитатель здоровается и предлагает поиграть с язычком. Тренирует в произнесении звуков [d], [t∫], [^], [s]. Язычок разыгрался и можно поиграть в *игру “Catch the ball”* (перевод слов с английского языка на русский по теме “Seasons”).

Воспитатель говорит, что сегодня в гости опять должна прийти кукла Helen. Он предлагает загадать её загадку, но сначала ребята должны её отгадать. Воспитатель показывает на календаре “Saturday” и “Sunday”. Дети повторяют, запоминают эти два дня недели. И когда запомнят, воспитатель загадывает загадку:

Из всех дней, которые есть на неделе. Я нежно люблю, но однажды –

И это тот день, который наступает между субботой и понедельником. (Воскресенье)

Of all the days that’s in the week. I dearly love but one day –

And that’s the day that comes between A Saturday and Monday.

*(Sunday)*

Когда дети её отгадали, в дверь стучится кукла Helen. Она просит прощения за опоздание: ”I’m sorry” и говорит, что, наверное, очень много интересного пропустила. Дети рассказывают, что они выучили ещё 2 новых дня недели и называют их Saturday, Sunday:

- Today is Sunday (Saturday).

Воспитатель говорит, что у них есть загадка для Helen, и ещё раз её загадывает. Воспитатель поощряет детей песней “Are you sleeping?”.

Воспитатель предлагает детям и Helen послушать стихотворение “My day”:

|  |  |
| --- | --- |
| Breakfast in the morning, | Завтрак утром, |
| Dinner in the day, | ужин днем, |
| Tea comes after dinner, | Чай подается после ужина, |
| Then comes time to play | Затем приходит время играть |

Helen любит играть с детьми и очень рада, что успела пообщаться с ними. Но ей пора уходить. Она прощается и уходит. А дети ещё раз повторяют все дни недели.

**ЗАНЯТИЕ 4**

##### Программное содержание:

* + закрепление пройденного материала;
  + учить песню “A Lullaby”.

##### Материал:

1. Конверт с карточками.
2. Кассета.
3. Игрушки (по теме “A toy-shop”).
4. Календарь.
5. Кукла Helen.
6. Кроватка.

##### Ход занятия.

В гости пришла кукла Helen. Она предлагает поиграть в дни недели с пальчиками. Дети называют дни недели, перебирая пальчики.

Кукла Helen говорит, что она принесла конверт со словами, но не знает, что они обозначают. Воспитатель предлагает свою помощь. Helen достаёт карточки из конверта и читает:

- Month, week, day. *(Игра “Remember a word”)*

Воспитатель переводит, и дети повторяют слова хором и индивидуально. Helen удивляется, что дети так быстро запомнили слова, и говорит, что она уже устала и хочет спать.

Воспитатель предлагает детям спеть для Helen колыбельную песню. Песня «Колыбельная» (“A Lullaby”). Helen засыпает, дети укладывают её в кроватку, а сами тихо садятся на ковёр и играют с игрушками, называя их (слова по теме “A toy-shop”).

Helen поспала и просыпается. Дети прощаются с ней и приглашают ещё раз прийти к ним в

гости.

**ФЕВРАЛЬ – МАРТ**

**ТЕМА: “АВС” («Алфавит»)** 4 занятия

**ЗАНЯТИЕ 1 – 4**

##### Программное содержание:

* познакомить детей с английским алфавитом;
* дать понятие, что такое «звук», «буква»;
* учить детей называть слова по произносимому звуку [k] – cat, [d] - dog.

##### Материал:

* 1. Английский алфавит.
  2. Госпожа Буква (Ms. Letter), господин Звук (Mr. Sound) (картинки).
  3. Кассета.
  4. Карточки с буквами.
  5. Кукла Незнайка.

##### Ход занятий.

*Все 4 занятия можно провести по аналогии.*

В гости пришли госпожа Буква и господин Звук (Ms. Letter and Mr. Sound). Воспитатель показывает детям английский алфавит, знакомит с госпожой Буквой и господином Звуком и рассказывает детям о том, что иногда в английском языке Ms. Letter and Mr. Sound не дружат. Буква написана так, а читать её надо по-другому, вот и ссорятся. Например, пишется буква “C”, а читается звук [k]. Но англичане давно к этому привыкли и знают, как надо писать слово, а как его произносить.

Воспитатель начинает знакомить детей с буквами, показывая и называя:

* It’s a letter “A”, “B”, “C”, ect.
* “A” is for apple.
* “B” is for ball.
* “C” is for cat.

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение: A, B, C, D, E, F, G

John is hiding Far from me,

Looking here, looking there, I can’t see him anywhere.

Дети повторяют стихотворение слово за словом.

Воспитатель приглашает детей подвигаться. Песня “I have a jolly jumping Jack”. Неожиданно в гости приходит Незнайка. Здоровается и говорит:

* Hello!
* What is this? (показывает на алфавит) Воспитатель объясняет ему, что это такое:
* It’s an alphabet.

Незнайка говорит, что он собирается в школу, но не знает ни одной буквы. Просит детей помочь ему в изучении алфавита.

Воспитатель предлагает послушать песню “ABC” и говорит:

- That is English alphabet. [ˈælfəbet.] Незнайка просит детей:

* Show me, please, the ABC!

*Игра “Show me, please”*

Воспитатель называет букву и просит показать её. Если ребёнок ещё не запомнил букву, то воспитатель сам отвечает:

* It’s a letter “A”.

Затем Незнайка берёт карточки с буквами и предлагает поиграть с ними.

*Игра “What’s missing?”.*

Незнайка говорит, что немного запомнил буквы, но надо ещё потренироваться. Воспитатель предлагает отдохнуть и послушать песню “We’ll go to the Zoo”, а потом продолжить тренироваться в запоминании букв.

*Игра “By the chain” ( по цепочке) [“baɪ ðiː ʧeɪn”]*

Дети по цепочке называют буквы, которые запомнили.

Незнайке очень нравится играть и обучаться с детьми, что он в знак благодарности читает им стихотворение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| “The Zoo”:  On Sunday, on Sunday We’ll go to the Zoo. We meet after dinner  Pete, mike and you. |  | “Зоопарк”:  В воскресенье, в воскресенье Мы пойдем в зоопарк.  Мы встречаемся после ужина Пит, Майк и ты. |

Воспитатель предлагает послушать песенку “Hocky-pocky”.

Незнайке уже пора уходить, он благодарит ребят и уходит. А дети ещё раз вспоминают английский алфавит.

**МАРТ**

**ТЕМА: “АВС” («Алфавит»)** 4 занятия

**ЗАНЯТИЕ 1**

##### Программное содержание:

* учить детей называть буквы и звуки;
* учить отвечать на вопрос “What’s the letter?”;
* закреплять пройденный материал.

##### Материал:

1. Английский алфавит.
2. Ms. Letter и Mr. Sound (картинки или куклы).
3. Кассета.
4. Карточки с буквами.

##### Ход занятия.

Перед детьми находится алфавит. В гостях госпожа Буква (Ms. Letter) и господин Звук (Mr. Sound) (картинки). Звучит песня “ABC”, дети подпевают, воспитатель сопровождает показом. Затем госпожа Буква и господин Звук здороваются с детьми.

Ms. Letter: “Hello!” Ребёнок: “Hi!”

Ms. Letter: “What are you doing?” Ребёнок: “I’m learning the alphabet”.

Воспитатель говорит Ms. Letter, что дети уже знают буквы английского алфавита. Она очень рада и хочет послушать, как дети называют буквы. Воспитатель спрашивает детей:

* What’s the letter?
* What’s the sound? Дети отвечают:
* It’s a letter “C”, sound [k], ect.

Госпоже Букве понравились ответы детей, и она составляет из букв слова (train, tram, bus). Дети пытаются догадаться, что написано, и им помогают картинки. Воспитатель называет слова, дети повторяют хором и индивидуально.

Господин Звук приглашает послушать песенку “The frog is green”. В заключении дети играют в *игру “A snowball”*.

Ms. Letter и Mr. Sound прощаются и уходят.

**ЗАНЯТИЕ 2**

##### Ход занятия.

*Смотрите занятие 1.*

Вводятся новые слова:

a ship -

an airplane - a bicycle -

a trolleybus -

Прослушивание и пение песни “Are you sleeping?”.

*Игра “A telephone”* (лексика по теме “Fruits and vegetables”). Стихотворение “The Zoo”:

|  |  |
| --- | --- |
| I saw, I saw, I saw A lion at the Zoo. I saw, I saw, I saw A baby tiger too. | Я видел, я видел, я видел Лев в зоопарке.  Я видел, я видел, я видел Тоже тигренок. |
| I saw, I saw, I saw A grey big kangeroo I saw, I saw, I saw  I saw them in the Zoo. | Я видел, я видел, я видел Серый большой кенгуру Я видел, я видел, я видел Я видел их в зоопарке. |

,

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 3**

* учить детей произносить правильно звуки и слова;
* развивать память и мышление;
* учить воспринимать английскую речь.

##### Материал:

1. Английский алфавит.
2. Панно.
3. Кассета.
4. Карточки со звуками.
5. Картинки с видами транспорта.

##### Ход занятия.

На панно картинки (a motorcycle, a car, a lorry, a street-light) и рядом алфавит. На стульчиках лежат картинки (a ship, an airplane, a bicycle, a trolleybus, a tram, a train). Воспитатель предлагает детям занять места. Мише, где лежит картинка с автобусом (with a bus), ect. Дети занимают места. Воспитатель берёт картинку с изображением трамвая и говорит:

- My favourite transport is a tram.

Дети повторяют. Воспитатель предлагает детям сказать о своём любимом виде транспорта (при этом дети обмениваются картинками). Затем воспитатель предлагает положить картинки и обратить внимание на панно. Дети повторяют за воспитателем: a motorcycle, a car, a lorry, a street- light.

Воспитатель предлагает детям выбрать транспорт, чтобы поехать в зоопарк. Каждый ребёнок называет тот вид транспорта, который ему нравится. Дети едут и в это время тренируют звуки [t], [d], [k], [r].

Вот и приехали в зоопарк, как здесь весело. Дети слушают стихотворение “The Zoo”. Воспитатель предлагает детям назвать те буквы, с которых начинаются названия животных, живущих в зоопарке и найти их:

Letter “K” – kangeroo Letter “T” – tiger

Letter “L” – lion.

Ну, а теперь пора покидать зоопарк. Транспорт нужно поставить на стоянку и перейти через мостик.

*Игра «Перейди на тот берег»*

На каждый шаг нужно назвать слово.

Путешествие закончено, дети садятся и слушают песню “ABC”.

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 4**

* + закреплять названия транспорта, зверей;
  + учить буквы английского алфавита в алфавитном порядке;
  + прививать интерес к изучаемому языку.

##### Материал:

1. Игрушки-зверушки.
2. Транспорт.
3. Кассета.
4. Карточки с буквами.

##### Ход занятия.

В уголке комнаты транспортная стоянка. На коврике зверушки, они приехали в гости к детям из зоопарка. На каждом виде транспорта приклеена буква:

“A” – airplane “B” – bus

“C” – car.

Звучит песня “ABC”. После прослушивания и пения песни детьми, воспитатель говорит, что транспорт беспорядочно размещён на стоянке. Его надо так поставить, чтобы он был в алфавитном порядке. А звери будут наблюдать, как дети справятся с этим заданием. Дети ищут буквы, с которых начинаются названия того или иного вида транспорта и ставят в алфавитном порядке: airplane, bus, car, ect.

Воспитатель спрашивает:

* What is the 1-st letter?
* The 1-st letter is “A”.

Зверушки очень довольны, что их транспорт в порядке. Дети играют с ними в *игру “What is missing?”*. Все зверушки исчезли. Они уехали на своём транспорте в зоопарк. Только один вид транспорта остался на стоянке “a rocket”, никто не прилетал на ракете. Но там задание спеть песенку “Are you sleeping?” и поиграть в игру. Дети играют и прощаются.

**АПРЕЛЬ**

**ТЕМА: “Profession” («Профессия»)**

4 занятия

**ЗАНЯТИЕ 1**

##### Программное содержание:

* + закрепить дни недели;
  + познакомить с профессиями;
  + тренировать звуки [t], [d], [r], [v];
  + учить детей отвечать на вопросы.

##### Материал:

1. Кассета.
2. Руль (из картона).
3. Картинки с изображением людей разных профессий.

##### Ход занятия.

На панно перед детьми картинки с изображением людей разных профессий (учителя, доктора, водителя, рабочего). Дети стоят полукругом. Воспитатель здоровается и предлагает поиграть. *Игра “One and two”:*

One and two I and you

Who are you?

Дети по очереди отвечают:

* I’m Misha (Sasha, Nick, ect).

Ребёнок, который выходит из игры, садится на стульчик.

Воспитатель спрашивает у детей, какие профессии они знают. После того, как они называют их, воспитатель показывает профессии на панно и называет их:

* He is a doctor.
* She is a teacher, ect.

Дети повторяют хором и индивидуально. Затем воспитатель задаёт вопрос:

* What is he?
* He is a doctor.
* What is she?
* She is a teacher.

Воспитатель зовёт одного ребёнка к себе, даёт ему руль и предлагает изобразить водителя. Все остальные дети – пассажиры. Поехали! [d-d-d], [t-t-t], [r-r-r], [v-v-v]. Воспитатель спрашивает, кто везёт детей.

* A driver.

Приехали на лужайку и поиграли в *игру “Catch the ball”* (дни недели по порядку). На лужайке звучит песенка “Head and shoulders”.

Дети отдохнули, и надо опять возвращаться в детский сад. Звучит песня “What is he?”.

**ЗАНЯТИЕ 2**

##### Программное содержание:

* + тренировать в названии профессий;
  + учить правильно произносить звуки;
  + прививать любовь к изучаемому языку.

##### Материал:

1. Кассета.
2. Карточки со звуками.
3. Большая картинка моряка.

##### Ход занятия.

Воспитатель начинает занятие со стихотворения “A sailor went to see”. Дети повторяют слово за словом, отрабатывая звуки [i:], [w], [t], [d], [s], воспитатель показывает карточки со звуками.

A sailor went to see,

To see what he could see. And all that he could see, Was see, see, see.

Воспитатель показывает картинки a doctor, a teacher, a worker, a driver и говорит:

* I want to be a teacher.

Дети догадываются, о чём говорит воспитатель. Воспитатель спрашивает:

* What do you want to be?

Дети отвечают с помощью воспитателя:

* I want to be a doctor, ect.

Воспитатель говорит, что можно сказать:

* I like to be a doctor.

Затем показывает картинку с сапожником, и звучит песня “Cobbler”. Дети слушают вместе с переводом. После играют в *игру «Лесенка».*

**ЗАНЯТИЕ 3 и 4** можно провести по аналогии с **ЗАНЯТИЯМИ 1 и 2.**

**АПРЕЛЬ - МАЙ**

**ТЕМА: “Flowers” («Цветы»)**

4 занятия

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 1**

* + познакомить детей с названиями цветов;
  + учить слушать и воспринимать стихи на английском языке;
  + прививать бережное отношение к цветам.

##### Материал:

1. Кассета.
2. Корзина с цветами (из бумаги).
3. Кубики.
4. Игрушки (кошка и мышка).

##### Ход занятия.

На столе корзинка с цветами (a rose, a forget-me-not, a carnation). Воспитатель говорит, что сегодня у куклы Нэлли день рождения. Приходит кукла Нэлли и здоровается со всеми детьми:

* + Hello!
  + Hi!
  + How are you?
  + Fine, thanks.

Воспитатель поздравляет Нэлли с днём рождения и говорит, что эти цветы для неё. Дети поют песню “Happy birthday to you”, а воспитатель вынимает цветы из корзинки и называет их. Нэлли очень довольна и говорит, что ей все цветы нравятся, но больше всего она любит розы:

* + - I like roses.

Она собирает снова букет в корзину, называя цветы:

* + - It’s a forget-me-not.
    - It’s a carnation.
    - It’s a rose.

Воспитатель предлагает поиграть в *игру «Я садовником родился»* (закрепление названия цветов).

После игры дети садятся на ковёр, где лежат кубики. Они слушают песню “Building block”, играя с куклой Нэлли.

Воспитатель говорит, что он хочет в подарок Нэлли прочитать стихотворение “A cat and a mouse”.

Дети читают стихи или поют песни, по желанию, для Нэлли. Нэлли благодарит всех, берёт букет и уходит.

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 2**

* продолжать знакомить детей с названиями цветов;
* закреплять правила игры «Составь букет».

##### Материал:

1. Кассета.
2. Цветы.
3. Дом куклы Барби.
4. Кукла Барби.
5. Клумба из картона.

##### Ход занятия.

Домик куклы Барби, а перед домом большая клумба с цветами. Из дома выходит кукла Барби и здоровается с детьми. Воспитатель спрашивает у неё:

* + Do you like flowers?
  + Yes, I do.
* What is your favourite flower?
* My favourite flower is a daisy.
* And yours?

После беседы с Барби воспитатель обращается с тем же вопросом к детям. Дети, рассматривая цветы на картинках, говорят, какие цветы любят.

Воспитатель говорит Барби, что дети хотят посадить на её клумбе цветы, чтобы было красиво. Она позволяет и очень рада. Воспитатель приглашает детей сажать цветы (цветы из картона на липучке сажаются на клумбу, сделанную в виде конуса). Воспитатель называет цветы, дети повторяют: a cornflower, a pansy, a daisy, a lily, a lily of the valley.

Дети устали после работы, и воспитатель предлагает отдохнуть. Песня “This is a cat”. Затем кукла Барби просит детей помочь ей составить букет для своей мамы. *Игра «Составь букет».*

И в заключении дети слушают стихотворение “A cat and a mouse”.

**ЗАНЯТИЕ 3 и 4** можно провести аналогично **ЗАНЯТИЯМ 1 и 2.**

**Задачи обучения детей 6 – 7 лет**

1. Побуждать детей использовать в речи речевые образцы.

«I have a cat. I have a cat and a dog.»

«It is a brown bear.»

«I can run, I can jump(dance, sing, eat, play, wash, nod my head)».

«I can't see. I like a dog. I love my mother.»

«I wash my hands (face)».

«I clean my teath. I get up early in the morning.»

«Today is Monday. Tomorrow will be… Yesterday was Monday. »

«My favourite day is Sunday.»

1. Ознакомить и закрепить с детьми лексику по темам.

«Our Flat».

«In the morning».

«Toys».

«A merry Yard».

«Here I'm».

«Seasons».

«Days of the week».

«ABC».

«Profession».

«Flowers».

1. Познакомить детей с новыми песнями на английском языке и закрепить умение в их использовании.

«My Bonny».

«ABC».

«Building blocks».

«This is a cat».

«I like to ride my ponny».

«Black sheep».

«I have many pencils».

«One sun».

«I have a hare».

«Teddy-bear».

«Clap, clap, clap your hands».

«If your are happy».

«Old McDonald».

«I don't want».

«Cobbler».

«Sleep my baby».

«Early to bed».

«I have a jolly jumping Jack».

«Mummy, daddy, dog, cat».

«Spring is green».

1. Разучить с детьми стихи.

«Humpty-Dumpty».

«On Sunday, on Sunday».

«Early to bed».

«Solomon Grundy».

«Little mouse, come to my house».

«A monkey».

«I want to see America».

### КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

**СЕНТЯБРЬ**

**ТЕМА: “In the morning” («Утром»)**

4 занятия

**ЗАНЯТИЕ 1**

Программное содержание:

* закрепить пройденный материал;
* тренировать в использовании речевых оборотов;
* учить детей слушать и воспринимать английскую речь.

##### Материал:

* 1. Кассета.
  2. Корзина с игрушками.

##### Ход занятия:

Дети входят в комнату, звучит песенка ”Good morning”. Дети поют. Воспитатель здоровается с детьми:

* + - Good morning, Kolya!
    - Hi, Kate!
    - Воспитатель предлагает сесть детям на стульчики:
    - Sit down!

Воспитатель беседует с детьми о том, что они делают утром (in the morning):

* + - What do you do in the morning?

Воспитатель просит детей изобразить, что они делают по утрам. Дети показывают, как просыпаются, встают с постели, делают зарядку, умываются, заправляют постель, завтракают, чистят зубы, идут в детский сад.

Воспитатель предлагает послушать запись “ What do you do in the morning?” и сопровождает показом. После прослушивания даёт детям команду:

* + - Stand up!

дети встают и поют песню “Head and shoulders”.

Затем воспитатель предлагает поиграть в *игру “Nick and Andy”.* В игре воспитатель использует фразы из серии “ What do you do”: wash my face, wake up, get up, clean the teeth. И когда дети изображают, что они чистят зубы, воспитатель спрашивает:

* What are you doing? и сам же отвечает:
* I’m cleaning my teeth.

и побуждает детей повторить фразу.

После этого воспитатель предлагает детям заглянуть в корзину с игрушками и посчитать их.

*Игра “Let’s count”.* Затем дети называют игрушки.

Воспитатель подводит итог занятия вместе с детьми, и прощаются: “Good-bye”.

**ЗАНЯТИЕ 2**

##### Программное содержание:

* + закрепить счёт до 12;
  + прослушать пословицу “Early to bed”;
  + играть в игры “Let’s count”, “Show me, please”.

##### Материал:

1. Домик с принадлежностями.
2. Корзина с игрушками.
3. Кассета.
4. Кукла Барби.

##### Ход занятия.

Перед детьми домик куклы Барби и принадлежности для спальни (a pillow, a curtain, a bed, a blanket). На кровати спит кукла Барби. Воспитатель здоровается с детьми и напоминает, что сегодня они продолжат говорить о том, что делают утром (in the morning).

Дети стоят рядом с воспитателем, и он предлагает послушать очень мудрую пословицу: “Early to bed and early to rise, makes a man healthy, wealthy and wise” и предлагает несколько вариантов перевода. Дети прослушивают запись, а затем слово за словом повторяют пословицу.

Воспитатель приглашает детей подойти к домику и замечает, что кукла проснулась и говорит:

* I get up! и встаёт с постели.

Воспитатель предлагает детям вспомнить пословицу, которую они только что прослушали, и рассказать кукле Барби. Дети с помощью воспитателя проговаривают пословицу.

Затем воспитатель спрашивает, что сказала Барби, когда встала с постели:

* I get up!

дети повторяют.

Воспитатель обращает внимание детей на принадлежности, которые находятся в спальне у Барби и предлагает поиграть с куклой. *Игра “Show me, please”.* Воспитатель называет предметы по очереди и просит Барби показать их:

- Show me a bed, please! (a pillow, a blanket, ect).

Затем дети сами называют любые предметы, игрушки (у домика стоит корзина с игрушками).

Воспитатель предлагает поиграть в *игру “Let’s count”* (дети, передавая мяч друг другу по порядку, считают до 12 и называют предметы: f. e. – one sun; two shoes; three trees; ect).

Кукла Барби торопится и обещает ещё прийти в гости к ребятам. Она прощается и уходит: “Good-bye”.

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 3**

* закреплять лексику по теме “In the morning”;
* учить пословицу “Early to bed”;
* закрепить речевые обороты.

##### Материал:

* 1. Кассета.
  2. Дом куклы Барби.
  3. Кукла Барби.
  4. Картинки (a pillow, a curtain, a bed, a blanket, a window, sun).
  5. Принадлежности для ванной комнаты.

##### Ход занятия.

Дети подходят к домику куклы Барби, она находится в ванной комнате, выходит к ребятам и здоровается.

Воспитатель предлагает ей послушать пословицу “Early to bed…”. Дети говорят пословицу и переводят её. Кукла Барби говорит, что ей очень нравится эта пословица и предлагает детям посетить её дом. Она рассказывает о том, что у неё находится в ванной комнате (a washbasin, a towel, a toothbrush). Барби рассказывает, что можно делать в этой комнате и показывает:

* To wash a fase.
* To dry oneself.

Дети повторяют.

Звучит песня “This is the way”.

Затем воспитатель предлагает Барби поиграть с детьми. *Игра “What is missing?”* Воспитатель раскладывает на ковре картинки с изображением следующих предметов: a pillow, a curtain, a bed, a blanket, a window, sun. Барби подсказывает детям, если они не справляются с заданием. И в знак благодарности Барби говорит детям, что у неё есть песенка про дядюшку McDonald.

Песня “Old McDonald” (прослушивание сопровождается показом по содержанию песни). Воспитатель говорит, что пора расставаться, и прощается с детьми и с Барби.

**ЗАНЯТИЕ 4**

Программное содержание:

* + тренировать детей в правильном произнесении пословицы “Early to bed”;
  + закреплять пройденный материал;
  + учить использовать в своей речи речевые обороты “I get up”, “I wake up”, ect.

##### Материал:

1. Кассета.
2. Игрушки животных.
3. Предметы (a soap, a hairbrush, a towel, an underpants).
4. Кукла Барби.

##### Ход занятия.

Дети по цепочке начинают рассказывать пословицу “Early to bed…”, затем хором и индивидуально повторяют всю пословицу.

Кукла Барби уже ждёт ребят и говорит, что она очень хорошо усвоила пословицу и всё делает вовремя. Воспитатель спрашивает, что же именно она делает вовремя. Барби говорит:

* I wake up early in the morning.
* I get up, I put on my dress.
* I wash my face and clean my teeth.
* I do my morning exercise. Песня “This is the way”.

Барби говорит, что поэтому она всё успевает и сегодня собирается в гости к дядюшке McDonald. Она приглашает ребят на ферму и берёт с собой (a soap, a hairbrush, a towel, an underpants).

Дети отправляются вместе с Барби на ферму. Песня “Old McDonald”. Дети садятся на стульчики, изображая поезд. И в дороге, чтобы не было скучно играют в *игру “Touch your face”.*

Вот и приехали на ферму, где можно поиграть и с цыплятами, и с утятами, и с поросятами.

Дети садятся на ковёр и играют с игрушками, называя их (a pig, a cow, a chicken, a duck).

Но вот им пора возвращаться в детский сад, они садятся на поезд и призжают назад. Прощаются с Барби и уходят.

**СЕНТЯБРЬ**

**ТЕМА: “Our flat ” («Наша квартира»)**

4 занятия

**ЗАНЯТИЕ 1**

##### Программное содержание:

* + знакомить с лексикой по теме;
  + закреплять пройденный материал;
  + тренировать память у детей.

Материал:

1. Дом куклы Барби.
2. Кукла Нэлли.
3. Игрушки.
4. Кассета.

##### Ход занятия.

На ковре стоит дом, где хорошо видны комнаты (дом кукы Барби). В этом доме живёт ещё и кукла Нэлли. Кукла Нэлли пришла в гости к детям. Воспитатель здоровается с куклой Нэлли:

* + Hello!
  + Hi!

Воспитатель спрашивает у Нэлли, чей это дом. Нэлли говорит, что она здесь живёт.

Воспитатель спрашивает и переводит:

* + What do you have in your flat?

Нэлли отвечает:

* + I have a kitchen, a dining-room, a bath-room. Воспитатель показывает детям и ещё раз повторяет:
  + A flat, a kitchen, a dining-room, a bath-room.

Нэлли приглашает детей послушать о себе. Дети прослушивают “Little Nelly”.

Jumping, jumping never still, Running, laughing with a will, All the day and some at night, Playing hard with all her might.

Merry little Nelly!

Затем Нэлли приглашает детей поиграть с игрушками (могут быть муляжи фруктов и овощей, зверюшкит, любые предметы). *Игра “What is missing?”*

Нэлли говорит, что она очень хочет послушать какую-нибудь песенку, дети поют песню “This is the way”. Нэлли очень нравится эта песня, она благодарит детей и просит показать, о чём поётся в песне. Дети изображают. Затем Нэлли говорит, что у неё очень много дел по дому и она прощается с детьми. А дети ещё раз повторяют названия комнат Нэлли. Воспитатель благодарит детей и говорит:

* + Good-bye.

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 2**

* + учить детей отвечать на вопрос “When do you get up?”;
  + учить детей рассказывать о своей квартире;
  + закреплять счёт от 1 до 15;
  + объяснить значение слов still, night.

##### Материал:

1. Дом куклы Барби.
2. Кассета.
3. Кукла Нэлли.

##### Ход занятия.

Нэлли опять пришла в гости. Она очень рано встаёт и у неё всегда много дел. Воспитатель удивляется и говорит, что ещё так рано, а Нэлли уже пришла. Воспитатель спрашивает у Нэлли:

* + When do you get up?

Нэлли отвечает:

* + I get up early in the morning.

Воспитатель говорит:

* + She gets up early in the morning.

Воспитатель подходит к мальчику и спрашивает:

* + When do you get up?

Мальчик отвечает:

* + I get up early in the morning.

Воспитатель говорит детям:

* + He gets up early in the morning.
  + Kolya gets up early in the morning.

Воспитатель предлагает вспомнить пословицу “Early to bed and early to rise, makes a man healthy, wealthy and wise”. Дети по желанию рассказывают и переводят пословицу. Затем воспитатель говорит Нэлли, что дети хотят рассказать ей о своей квартире, какие комнаты и сколько у них есть. Дети по желанию и с помощью воспитателя рассказывают о своей квартире.

* + I have a flat. I have three rooms in my flat: a kitchen, a dining-room, a bath-room. Нэлли предлагает ещё раз послушать стихотворение “Little Nelly”.

После прослушивания дети играют в *игру “Go on to count”.* Воспитатель начинает счёт, дети продолжают по цепочке, передавая флажок, считать до 15.

В заключении звучит песня “This is the way”. Затем Нэлли прощается с детьми.

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 3**

* + - тренировать детей в произнесении звуков и слов;
    - закреплять пройденный материал;
  + учить понимать команды и выполнять их.

##### Материал:

1. Кассета.
2. Парк (из картонных деревьев).
3. Картина на песню “I have a hare”.

##### Ход занятия.

Дети сидят на стульчиках. Воспитатель здоровается и предлагает потренировать свои язычки. Начинает говорить пословицу “Early to bed…”, дети продолжают. Затем воспитатель говорит на русском языке, дети переводят. Сначала говорят тихо и очень медленно, затем всё громче и быстрее. Язычки устали.

Воспитатель приглашает детей поиграть в *игру “Nick and Andy”* (в игре используются команды: nod your head, wash your face, click your tongue, snap your fingers, jump, swim, run, ect).

Во время игры воспитатель спрашивает:

* What are you doing now?

И сам отвечает:

* I’m playing now.

Дети повторяют. Затем воспитатель ещё раз объясняет значение слов what, they, are, you, now, doing.

Воспитатель приглашает детей погулять в парк. Создаёт ситуацию, когда двое детей встречаются, здороваются и общаются:

* Hello, Kate!
* Hello, Sasha!
* How are you?
* I’m fine, thanks.
* What are you doing now?
* I’m playing.

Воспитатель спрашивает, какие же игрушки есть у детей. Дети рассказывают, а воспитатель предлагает послушать песенку “I have a hare” и сопровождает показом.

Дети, попрощавшись с воспитателем, уходят.

**ЗАНЯТИЕ 4**

##### Программное содержание:

* + закрепление лексики по теме;
    - повторить дни недели;
    - учить детей составлять предложение из слов;
    - закрепить пословицу.

##### Материал:

* 1. Куклы Барби и Нэлли.
  2. Зверушки (a hare, a squirrel, a hedgehog).
  3. Кассета.
  4. Карточки со словами.
  5. Конверты.

##### Ход занятия.

Дети входят в комнату, воспитатель здоровается с ними и предлагает проговорить пословицу “Early to bed and early to rise, makes a man healthy, wealthy and wise”. Повторяют хором и индивидуально по желанию.

Затем воспитатель замечает, что в гости к детям пришли кукла Барби, кукла Нэлли, зверюшки. Они все очень хотят поиграть с детьми. У каждого гостя в руках конвертик, а у белочки, у зайки и у ёжика конвертики в лапках. Воспитатель предлагает посмотреть, что в конвертах. Там слова на карточках (time, to go, to bed, it's). Дети читают их вместе с воспитателем и переводят. Воспитатель предлагает составить предложение:

- It’s time to go to bed.

Дети повторяют хором и индивидуально.

Воспитатель говорит, что это предложение пригодится, когда все устанут и нужно будет отправить всех гостей спать. А пока надо с ними поиграть.

*Игра “What is missing?”*

Затем Барби говорит, что она принесла очень хорошую песенку “Cobbler”.

Дети слушают песню вместе с переводом. В это время зазвонил телефон, но кукла Барби ничего не слышит и просит ребят помочь ей, может быть кто-нибудь что-нибудь услышит, потому что ей должны позвонить друзья и назначить день встречи. *Игра “Telephone” (Дни недели).*

Дети называют дни недели и если день назовут одинаково от первого до последнего ребёнка, то это день встречи. Дети помогли Барби услышать день встречи с друзьями.

Но вот наступило время отправляться спать и гостей надо устроить. Дети распределяют гостей по комнатам. Кукла Барби и кукла Нэлли in the bed-room. A squirrel in the dinning-room. A hare in the kitchen. A hedgehog in the bath-room.

- It’s time to go to bed.

Гости благодарят детей за заботу, прощаются и уходят отдыхать.

**ОКТЯБРЬ**

**ТЕМА: “A merry yard ” («Весёлый двор»)**

4 занятия

**ЗАНЯТИЕ 1**

##### Программное содержание:

* + закрепить обратный счёт от 12 до 1;
  + закрепить речевой оборот “This is a goose”;
  + ознакомить с игрой “A jolly kittens”;
  + учить детей слушать и воспринимать короткие рассказы.

##### Материал:

1. Кассета.
2. Макет двора и дома.
3. Игрушки (котёнок, гусь, утка и овца).

##### Ход занятия.

На столе стоит макет двора дома, а рядом котёнок, гусь, утка и овца. Воспитатель говорит:

* + This is a goose.
  + This is a kitten, ect.

Затем спрашивает детей:

* + What is this?
  + This is a goose.
  + What colour is the goose?
  + It is white.

Воспитатель беседует с детьми о домашних животных и птицах и спрашивает, кого дети любят больше всего. Дети говорят, что котёнка. Воспитатель предлагает послушать историю про маленького котёнка “The little kitten”.

“One day a little kitten says to her mother: “Oh, Mother, look at my four paws! What can I do with my four little paws?” And mother Cat says: “Oh, you little kitten, you can run with your paws”. And the little kitten runs and runs, and runs”.

Дети прослушивают 2 раза рассказ о маленьком котёнке и отвечают на вопросы воспитателя.

Затем воспитатель превращает всех детей волшебной палочкой в котят и предлагает поиграть в *игру “A jolly kittens”* (тренировка обратного счёта). Дети садятся на стульчики, и воспитатель говорит:

“12 little kittens sit in a row, one of them runs away.

при этих словах один ребёнок убегает.

How many left of them?

Дети отвечают:

11 (eleven).

Игра продолжается до тех пор, пока никого не останется в ряду. Начальная цифра зависит от реального количества детей. Воспитатель расколдовывает котят.

После игры воспитатель обращает внимание детей на других домашних животных. Дети называют и описывают их.

И в конце звучит песня “Pretty little pussy cat”.

Дети прощаются с домашними животными и уходят.

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 2**

* учить детей слушать и переводить короткий рассказ;
* закреплять знания детей о домашних животных;
* воспитывать любовь к животным.

##### Материал:

1. Маски домашних животных.
2. Игрушки домашних животных.
3. Дом, подворье.
4. Кассета.

##### Ход занятия.

Тот же двор и дом, что и в первом занятии. И на весёлом подворье живут a hen, a chick, a cow, a rooster.

Воспитатель спрашивает у детей, хотят ли они поиграть на дворе с животными. Затем раздаёт им маски (a cat, a kitten, a dog, a duck, a sheep, ect). И предлагает поиграть. Дети входят в роль, воспитатель спрашивает:

* Who are you?
* I’m a cat.
* Can you run?
* Yes, I can.

И так с каждым домашним животным.

Когда домашние животные обратно превращаются в детей, воспитатель спрашивает, кто играл с ними, показывая игрушки:

* Is it a hen?
* No, It’s a chick.
* Where is the chick?
* The chick is in the yard.

Когда доходит очередь до котёнка, воспитатель предлагает послушать рассказ про него. Что же случилось дальше с котёнком.

“The next day the little kitten says to her mother: “Oh, Mother, look at my two little eyes! One, two! What can I do with my two little eyes?” And mother Cat says: “Oh, you little kitten, you can see with your eyes!” And the little kitten says: “Yes, yes, I can see with my eyes. I see you, mother. I see little chick. I see a big dog”.

Дети беседуют о котёнке и воспитатель предлагает послушать песню “My Bonny”. Затем дети ещё раз называют домашних животных и прощаются.

**ЗАНЯТИЕ 3**

##### Программное содержание:

* + учить отгадывать загадки;
  + тренировать в произнесении звуков;
  + закрепить пройденный материал;
  + познакомить с предлогами.

##### Материал:

1. Игрушки (цыплёнок, курица, петух, корова, собака, кошка, котёнок).
2. Карточки со звуками: [t], [d], [f], [t], [z], [p], [a:];
3. Кассета.
4. Картина с песней.

##### Ход занятия.

Воспитатель встречает детей, здоровается и говорит, что сегодня они поедут к дядюшке Макдональду на ферму. Дети садятся на стульчики (поезд) и едут. Воспитатель говорит, что на пути им встретятся разные знаки, которые потом пригодятся у дядюшки Макдональда. Воспитатель показывает карточки со звуками: [t], [d], [f], [t], [z], [p], [a:].

Как только все звуки назвали, дети приехали на ферму и звучит песня “Old MacDonald”. Дети слушают и подпевают. Воспитатель сопровождает пение показом картины по песне.

Воспитатель предлагает детям погулять по ферме и поиграть с домашними животными и птицами и выбрать себе кого-нибудь для игры. Дети выбирают игрушки (a hen, a chick, a cow, a rooster, a cat, a dog, a pig, a duck). Когда дети выбрали, воспитатель спрашивает:

* What do you have?

Дети отвечают:

* I have a pig (a hen, ect).

Воспитатель говорит, что, наверное, все очень устали, и предлагает отдохнуть, послушав песню “I’m sitting on the floor”.

В это время воспитатель располагает домашних животных:

цыплёнка в коробку кошку на стул собаку под стул

котёнка слева от кошки курицу справа от цыплёнка утку позади курицы.

Когда дети прослушали песенку, воспитатель говорит, что все домашние животные и птицы нашли себе место. Воспитатель показывает и говорит, кто где находится, употребляя предлоги: under, on, in, behind, on the left, on the right.

Воспитатель говорит, что пора и поиграть. *Игра “A cat and a mouse”.*

Затем он зовёт детей садится в вагончики (на стульчики), и все едут обратно в детский сад.

По пути отгадывают загадки:

* 1. На бревне сидит a frog, а у дома дремлет (dog).
  2. Mouse любит он and rat, ну, конечно, это (cat).
  3. Траву, сено и овёс с аппетитом ест (a horse).

Дети приехали в детский сад и попрощались с Макдональдом.

**ЗАНЯТИЕ 4**

Программное содержание:

* + подвести итог всей теме;
  + закрепить всю лексику;
  + отгадывать загадки;
  + учить понимать английскую речь.

##### Материал:

1. Мягкая игрушка котёнка.
2. Игрушки (a horse, a cow, a pig, a lamb, a piglet, a cat, a foal, a hen, a calf).
3. Картинка (Ник с тремя поросятами).
4. Кассета.
5. Мяч.

##### Ход занятия.

Дети сидят на стульчиках, воспитатель говорит, что дядюшка McDonald опять приглашает ребят на ферму. Но для того, чтобы поехать туда, надо выполнить несколько заданий.

Первое – отгадать загадки:

1. I’m little.

I like milk.

I’m white.

Дети отгадывают (a kitten). Появляется котёнок. Воспитатель зовёт его, дети помогают:

- Kitten, come to me!

Котёнок подходит к детям.

1. I have two legs and have children. My children are chicks.

Дети отгадывают (a hen). Появляется курица. Дети её зовут:

- Hen, hen, come to me!

Курица идёт к детям. А котёнок показывает картинку с кошкой в шляпке и говорит, что это его мама. Воспитатель предлагает послушать стихотворение “A cat in a hat”.

После прослушивания воспитатель говорит, что у котёнка мама кошка.

A cat – a kitten.

У лошади – жеребёнок. A horse – a foal.

У коровы – телёнок.

Дети повторяют.

A cow – a calf.

У свиньи – поросёнок. A pig – a piglet.

У овцы – ягнёнок. A sheep – a lamb.

Дети выполнили задание и отправляются в гости к Макдональду. По дороге слушают песенку “My Bonny”. Ну, вот и приехали на ферму, где можно поиграть. *Игра “Catch the ball”* (закрепление всей лексики по теме).

Затем воспитатель показывает картинку и говорит, что это сосед Макдональда Ник и у него есть три поросёнка.

* Nick has three pigs.

И спрашивает у детей:

* How many pigs has Nick?
* Nick has three pigs.

Воспитатель говорит детям, чтобы они дома нарисовали домашних животных, которых они видели у дядюшки Макдональда и назвали их родителям.

После этого дети возвращаются в детский сад.

**ОКТЯБРЬ**

**ТЕМА: A toy - shop” («Магазин игрушек»)**

4 занятия

Смотреть тему “A toy - shop” (“Магазин игрушек”) в старшей группе (май, страница).

**НОЯБРЬ**

**ТЕМА: “Colour” («Цвет»)**

4 занятия

Смотреть тему “Colour” (“Цвет”) в старшей группе (ноябрь, страница).

**ДЕКАБРЬ**

**ТЕМА: “Winter” («Зима»)**

4 занятия

Смотреть тему “Seasons” («Времена года») в старшей группе (декабрь, страница).

**ЯНВАРЬ**

**ТЕМА: “Days of the weeks” («Дни недели»)**

4 занятия

Смотреть тему “Days of the weeks” («Дни недели”) в старшей группе (январь, страница).

**ФЕВРАЛЬ – МАРТ ТЕМА: “ABC” («Алфавит»)**

4 занятия

Смотреть тему “ABC” («Алфавит”) в старшей группе (февраль – март, страница).

**АПРЕЛЬ – МАЙ**

**ТЕМА: “Flowers” («Цветы»)**

4 занятия

Смотреть тему “Flowers” («Цветы”) в старшей группе (апрель – май, страница).

**МАЙ**

**ТЕМА: “Birds” («Птицы»)**

4 занятия

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 1**

* + закрепление пройденного материала (цвет);
  + тренировать речевые образцы: “It’s a bird”, “A bird can fly”.

##### Материал:

1. Маленькая птичка.
2. Картинка с попугаем и дятлом.
3. Кассета.

##### Ход занятия.

Занятие можно проводить на участке. Дети сидят на скамейке и к ним прилетела маленькая птичка.

Воспитатель говорит, что это хорошая весть, когда прилетает птичка и продолжает:

* It’s a little bird.
* A bird can fly.

Воспитатель рассказывает детям о том, что птицы очень полезны людям и природе и спрашивает, каких птиц знают ребята. Дети называют птиц, а воспитатель показывает картинку дятла и говорит, что это лесной доктор:

* It’s a wood-pecker.

И ещё у многих людей живут говорящие попугаи. Показывает картинку попугая:

* It’s a parrot.

Все эти птицы умеют летать.

И воспитатель предлагает послушать песенку “Little bird”. После прослушивания песни дети играют в *игру “Birds”.*

Fly, fly to the sky.

Quick, quick and high – high! One, two, fly you!

после этих слов дети разбегаются, а ловишка их ловит. Последний ребёнок-ловишка будет ведущим в *игре “Испорченный телефон”* (повторение цвета).

На этом занятие заканчивается.

**ЗАНЯТИЕ 2**

##### Программное содержание:

* + закрепить пройденный материал;
  + тренировать в произнесении звуков [t], [d], [k], [v], [d:];
  + учить детей слушать и понимать короткие рассказы.

##### Материал:

* 1. Панно.
  2. Картинки с птицами.
  3. Кассета.
  4. Волшебная палочка.

##### Ход занятия.

Дети сидят на стульчиках. На панно картинки с изображением птиц (a wood-pecker, a parrot, a crow, a raven, a stork).

Воспитатель просит детей издать звуки подобно птицам, которых они видят. Дети изображают.

Воспитатель показывает эти звуки на карточках. Дятел долбит дерево [t], [d].

Ворона каркает [k], [a:], [r].

Попугай может говорить любые слова и произносить звуки [v], [p], [k]. Воспитатель предлагает послушать стихотворение “Bird”:

Merrily, merrily, All the spring, Merrily, merrily, Small birds sing.

All through April, All through May. Small birds merrily Carol all day.

Затем воспитатель знакомит с названием птиц, которые находятся на панно. После этого воспитатель говорит, что он очень любит птиц:

* I like birds.

Дети тоже говорят, что они любят птиц:

* I like birds.

Воспитатель превращает всех детей в птиц, а один ребёнок остаётся ловишкой и предлагает поиграть в *игру “Birds”.*

Затем дети садятся на ковёр, слушают песню “This is a cat”. А в это время воспитатель раздаёт детям разрезанные картинки с изображением птиц, и дети их собирают.

*Игра «Собери и назови»*

Дети называют птиц, а общее название для всех “Birds”*.* И воспитатель предлагает послушать рассказ о птицах: “Birds have two wings and two legs. It’s body is covered with feather. Most birds cannot fly. Birds hatch from eggs”.

После прослушивания воспитатель прощается с детьми.

##### Программное содержание:

**ЗАНЯТИЕ 3**

* + тренировать речевой оборот “This is a bird”:
  + учить задавать вопрос “Is it a ball?”
  + закрепить названия птиц.

##### Материал:

1. Кассета.
2. «Чудесный мешочек» с игрушками.
3. Картинки с изображением птиц.

##### Ход занятия.

На столике разложены картинки с изображением птиц (a wood-pecker, a parrot, a crow, a raven, a stork) и перевёрнутые картинки (a dove, a pigeon, a swan, a swallow). Дети стоят полукругом, повторяют за воспитателем стихотворение “Bird”, сначала слово за словом. Затем строчка за строчкой.

Воспитатель предлагает подойти к столу и назвать знакомых птиц. Дети называют:

* This is a bird.
* This is a wood-pecker, ect.

Затем воспитатель переворачивает первые картинки и называет новых птиц. Дети повторяют. И воспитатель предлагает поиграть в *игру “Кто больше”*. Дети соревнуются, кто больше назовёт птиц.

После этого воспитатель предлагает послушать песню “Little bird”. Затем дети играют в *игру “Угадай”.*

Воспитатель берёт “чудесный мешочек” с игрушками и дети пытаются угадать, что там есть, задавая вопрос:

* Is it a ball?
* Yes, it is.

Воспитатель говорит, что у него есть ещё одна песня для прослушивания. Песня “Building

block”.

**ЗАНЯТИЕ 4**

##### Программное содержание:

* закрепление лексики по теме;
* отрабатывать речевой оборот “These are birds”;
* прививать любовь и бережное отношение к птицам.

##### Материал:

* 1. Карандаши или фломастеры.
  2. Бумага для рисования.
  3. Кассета.
  4. Картинки с изображением птиц.

##### Ход занятия.

Дети стоят полукругом, воспитатель здоровается и предлагает повторить стихотворение “Bird”, дети повторяют хором.

Воспитатель предлагает детям сесть на ковёр, где разложены картинки с изображением птиц. дети замечают новых птиц, воспитатель их называет:

* A sparrow, an eagle, an owl. These are birds.

Затем воспитатель предлагает поиграть в *игру «Поймай птичку» (“Catch the bird”).*

Воспитатель говорит:

* Catch the swallow, Kolya!

Ребёнок выбирает нужную картинку. И так все дети по очереди «ловят птиц». Все рады, что выполнили задание и отпускают птиц на волю. Воспитатель спрашивает:

* + 1. Are you happy?

Дети отвечают с помощью воспитателя:

* Yes, we are happy!

Звучит песня “If you are happy”.

Воспитатель предлагает детям выбрать картинки с теми птицами, которые улетают в тёплые края, и назвать тех птиц, которые зимуют у нас. Дети выполняют задание, и воспитатель просит детей нарисовать свою любимую птицу и назвать её. Рисунки дети берут с собой.

## Тематическое планирование свободной деятельности

(вне занятий)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Блок совместной деятельности** | | **Примечание** |
| **Игра** | **Песни, стихи** |
| 1. “Greeting” “Приветст вие” | 1. “Say Hello!”   Цель: учить детей приветствовать друг друга, используя слова-приветствия: hi, good morning, good afternoon.   1. “Little Frog”.   Цель: выучить четверостишие и правильно выполнять действия, соответственно словам  четверостишия. | 1. “Good morning”. 2. “Hello – здравствуй!” 3. “Say “Hello!” | “Enjoy English” Game – Songs |
| 2. “My Pets” “Мои любимцы” | 1. “A cat and a mouse”.   Цель: учить детей выполнять роль кошки и мышки, при этом каждый говорит свои слова, все остальные участники игры подбадривают счётом главных игроков.   1. “Цепочка”.   Цель: закреплять названия домашних и диких животных по цепочке по-английски.   1. “Эхо”.   Цель: закреплять названия диких и домашних животных по- английски (ведущие – дети).   1. “Чудесный мешочек”.   Цель: учить угадывать  животных, используя вопрос: ”Is it a dog?” | 1. “I have a hare”. 2. “Tomorrow on Sunday”. 3. “Teddy – bear”. 4. “This is a cat”. 5. “A cat in a hat”. 6. “A cat and a mouse”. 7. “I have a little pussy”. 8. “Pretty little pussy cat”. 9. “Black sheep”. 10.“I like my   ponny”.  11.“Old  MCDonald”. | М.Е. Вербовская,  И.А. Шишкова  “ Английский для малышей”  п/р профессора Н.А. Бонк, М., 96 г. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 12.“The Zoo”. |  |
| 3. “Count” | 1. “Let’s count”. | 1. “1, 1, 1”.  2. “10 little indian boys”.  3. “1 sun”.  4. “One, two, three let me see”. |  |
| “Счёт” | Цель: учить детей считать |
|  | до 6, до 10, до 12 по-английски. |
|  | 2. “Go on to count”. |
|  | Цель: дети должны продолжить |
|  | счёт по-английски. |
|  | 3. “How many?” |
|  | Цель: учить детей отвечать на |
|  | вопрос, используя структуру: |
|  | “There are 3 pigs”. |
|  | 4. “Go on to count”. |
|  | Цель: закрепление счёта от |
|  | 1 – 5, 1 – 10 по-английски, |
|  | развивать быстроту мышления, |
|  | слуховое внимание. |
| 4. “My  family” “Моя семья” | 1. “Catch the ball”.  Цель: закреплять названия членов семьи по-английски, развивать быструю реакцию, слуховое восприятие. | 1. “How is your mother?” 2. “My dear mummy”. 3. “Mummy, daddy”. 4. “Clap – clap”. |  |
|  | 1. “Repeat it after me”.   Цель: учить правильно повторять слова по-английски, соответственно теме  “My family”, развивать фонематический слух, закреплять произношение, словарный запас на английском языке.   1. “Who is missing?”   Цель: закреплять зрительную  память. Отвечать на английском языке |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | “Pete is missing”. |  |  |
| 5. “Colour” “Цвета” | 1. “Закончи фразу”.   Цель: развивать мышление,  память, закрепить название цвета на английском языке.   1. “Перейди через речку”. Цель: закрепление цвета на английском языке. 2. “Я садовником родился”. Цель: закрепление названия цвета, цветов на английском языке, развивать быстроту   мышления. | 1. “I see green”. 2. “I have many pencils”. 3. “Spring is green”. 4. “You like me” (R). |  |
| 6. “Days of the week” “Дни недели” | 1. “Days of the week”.   Цель: закрепить название дней недели по порядку и вразброс на английском языке.   1. “Name the day”.   Цель: закреплять умение переводить с русского языка на английский названия дней  недели. | 1. “Solomon Grundy”. 2. “The Zoo”. 3. “Sleep my baby”. 4. “Are you sleeping”. |  |
| 7. “АВС” “Алфавит” | 1. “Show me please”.   Цель: учить детей находить названную букву английского алфавита.   1. “Snowball”.   Цель: закрепление английского алфавита.   1. «By the chain».   Цель: закрепление английского алфавита, используя слова, начинающиеся с определённой буквы.   1. «What’s the letter?»   Цель: закреплять умение | 1. “ABC”. 2. “Building block”. 3. “A is for apple”. 4. “I have a jolly jumping Jack”. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | отвечать на вопрос по-английски.  5. «Копилка».  Цель: накапливать (называть) как можно больше слов на определённую букву английского алфавита. |  |  |
| 8. “Flowers” “Цветы” | 1. «Я садовником родился». Цель: закреплять название цветов по-английски, развивать быстроту мышления, память. 2. «Собери букет».   Цель: закреплять название цветов, правильно и чётко произносить слова на английском языке, не повторяться.   1. «Посади цветы».   Цель: закреплять умение подбирать название цветов в алфавитном порядке  по-английски.   1. «Подари цветы».   Цель: закрепление структуры:   * This rose is for you! * Thank you!   5. «Nick and Andy».  Цель: закрепить текст игры на английском языке, понимать и выполнять команды ведущего на английском языке. | 1. “I see green”. 2. “One sun”. 3. “This is a cat”. 4. “Say “Good- bye”. 5. “How do you do”. | М.Е. Вербовская, И.А. Шишкова Английский для малышей  п/р профессора Н.А. Бонк, М., 96 г. |
| 9. “Here I’m” “Это Я” | 1. «Show me, please».  Цель: закрепление частей тела на английском языке, тренировка | 1. “Don’t forget”. 2. “Ten fingers”. 3. “Head and |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | памяти и развитие мышления.   1. «Touch your nose!»   Цель: учить детей воспринимать английскую речь и правильно показывать части тела.   1. «A snowball».   Цель: закрепление названия частей тела, тренировка памяти путём повторения и накопления слов на английском языке. | shoulders”.   1. “My head, my shoulders”. 2. “Clap-clap”. 3. “All about me”. |  |
| 10.“Fruits and vegetables” “Фрукты и овощи” | 1. «Remember».   Цель: закреплять название фруктов и овощей на английском языке при помощи картинок.   1. «Кто быстрее».   Цель: тренировать в названии фруктов и овощей и в том, кто быстрее наберёт овощи в корзинку, называя их по- английски.   1. «What is it?»   Цель: закрепить умение отвечать на вопрос по-английски. | 1. “One   potatoes”.   1. “I like my Bunny”. 2. “Teddy-bear”. 3. “If you are happy”. |  |

## Содержание игр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Цель** | **Ход игры** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **игры** |  |  |
| 1. | “Little frog”. | Закрепить правила игры, текст, тренировать внимание, память и произношение на английском  языке. | Дети становятся в круг, выбирают «маленького лягушонка» – ребёнка.  Идя по кругу, (лягушонок в центре круга) дети просят «лягушонка»:   * Little frog, little frog,   Hop! Hop! Hop!  После этого лягушонок прыгает до тех пор, пока дети не скажут:   * Little frog, little frog,   stop! Stop! Stop!  Лягушонок останавливается и выбирает себе замену. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не побудут в роли «лягушонка». |
| 2. | “A snowball”. | Закрепить лексику на английском языке, тренировать  память, развивать мышление, тренировать  внимание. | Дети делятся на две команды по 5-6 человек. 1 команда, начиная с первого игрока, называет любые слова (по теме) на английском языке.  Второй игрок должен повторить слово первого игрока, назвать своё слово и так до конца игры. |
| 3. | “Go on to count”. | Закрепление счёта от 1-5; от 1-10 на английском  языке, развивать быстроту мышления, слуховое  внимание. | Дети становятся в ряд или в круг и начинают считать по порядку, когда досчитают до конца, можно попробовать посчитать в обратном порядке на английском языке. |
| 4. | “What is missing?” | Закрепление лексики по теме,  тренировать | На стол выставляются игрушки (фрукты, овощи, животные).  Дети в течение минуты запоминают, затем по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | память, отрабатывать речевые структуры:   * What’s missing? * A fox is missing. | команде “Shut your eyes!” – закрывают глаза. Убирается одна игрушка. По команде “Open your eyes!” – дети открывают глаза и отвечают на вопрос:   * What’s missing? * A fox is missing. |
| 5. | «Угадай песню». | Тренировать детей в угадывании песни по мелодии, по тексту, по картинке. Песни на английском  языке. | Дети делятся на две команды. Выбираются капитаны. Взрослый предлагает:  1 вариант – картинку с изображением песни; 2 вариант – включает музыку;  3 вариант – говорит первую строчку песни. Команды совещаются и капитан называет песню. Затем эту песню исполняют на  английском языке. |
| 6. | «Чудесный мешочек». | Тренировать правильно задавать вопрос: “Is it a fox?” | Взрослый приносит «чудесный мешочек» с игрушками и сообщат о его содержании (животные, игрушки, продукты). Дети задают вопрос: “Is it a cat?”  Ведущим может быть ребенок. |
| 7. | “Say hello” | Тренировать детей в произнесении приветствий: “Hello”, “Hi”,  “Good morning”. | Дети становятся полукругом, ведущий бросает мяч, приветствуя детей, дети отвечают, выбирая приветствие: “Hello”, “Hi”. |
| 8. | “A cat and a mouse” | Закрепить правила игры и слова кошки и мышки. | Дети становятся в круг, выбирают считалкой кошку и мышку. Кошка говорит слова: “I’m a cat”.  Мышка: “I’m a mouse”. Дети: «1, 2, 3».  Мышка: “You catch me”.  Мышка убегает, кошка догоняет. Затем всё повторяется. |
| 9. | «Цепочка» | Закрепить лексику по любой  теме. | Дети по цепочке называют слова по теме (семья, животные и т. д.). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10. | «Эхо» | Закрепить лексику по теме (дикие и домашние  животные). | Дети сидят на стульчиках. Ведущий-ребёнок выходит и называет любые слова по теме, остальные дети повторяют. Затем ведущий меняется. |
| 11. | “Let’s count” | Закрепление счёта от 1 до 12.  Развивать  слуховое внимание. | На доске карточки со счётом от 1 до 12 (предметы от 1 до 12), дети считают хором и индивидуально. |
| 12. | “How many?” | Научить детей задавать вопрос: “How many?”  и отвечать на  него. | Поставить игрушки на стол и задать детям вопрос: “How many apples?”  Дети отвечают. Затем выбирают ведущего, который задаёт вопрос. Дети отвечают. |
| 13. | “”Catch the ball” | Научить детей быстро реагировать на произнесённые слова и  переводить их. | Ведущий бросает мяч и называет слово на русском языке (английском языке). Дети переводят. |
| 14. | “Repeat it after me” | Закрепление стихов, песен, лексики  скороговорок. | Ведущий игры называет слова, читает стихотворение, дети повторяют за ним. |
| 15. | «Закончи фразу» | Закрепить знание цвета. Развивать мышление,  память. | Ведущий игры начинает стихотворение, дети заканчивают. |
| 16. | «Перейди через речку» (лексика  по темам) | Закрепление цвета на английском  языке. | Дети становятся на берегу реки и, переходя через неё, на каждый шаг называют слово. |
| 17. | “Days of the week” | Закрепить название дней недели по  порядку и | Дети садятся полукругом, ведущий показывает карточки, дети называют хором и индивидуально. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | вразброс. |  |
| 18. | “Name the day” | Закрепить умение детей переводить с русского языка на английский названия дней недели и  наоборот. | Ведущий бросает мяч по очереди, называя дни недели, ребёнок говорит перевод. |
| 19. | “What’s the letter?” | Закрепить умение отвечать на вопрос по- английски: “ It’s a  letter “A”, “B”. | Ведущий задаёт вопрос, показывая букву английского алфавита. Дети отвечают: “It’s a letter “H”. |
| 20. | “Show me, please” | Учить детей находить  названную букву  английского алфавита. | Дети сидят на стульчиках, перед ними буквы английского алфавита. Ведущий показывает любую букву, дети называют. |

### ПРИМЕРНЫЕ КОНСПЕКТЫ ИТОГОВЫХ ЗАНЯТИЙ

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**ТЕМА: «My Pets» («Мои любимые животные»)**

Программное содержание:

* + познакомить детей с домашними и дикими животными на английском языке;
  + научить правильно произносить названия животных по-английски и работать над звуками [f], [t], [d].

##### Материал:

1. Мягкая игрушка-кошечка.
2. Карточки со звуками [f], [t], [d].
3. Кассеты.
4. Игрушки: мышка, обезьянка, лиса, медведь, собака, лошадь.
5. Маски кошки и мышки.

##### Ход занятия.

В лесу стоит домик, а в этом домике живут домашние и дикие животные. Дети здороваются и садятся на стульчики. Взрослый знакомит их с названиями животных по-английски.

- It's a bear (a fox, a horse, a cat, a dog, a mouse, a monkey).

Дети повторяют хором и индивидуально.

Слышится музыка и дети видят маленькую кошечку (игрушка). Звучит песенка «Pretty little pussy – cat». После прослушивания взрослый предлагает поиграть с ней.

*Игра «A cat and a mouse»*

Дети становятся в круг, берутся за руки. Затем выбирают кошку и мышку. Мышка остаётся в кругу, а кошка за кругом. Кошка повторяет свои слова за взрослым:

* I'm a cat.

Мышка говорит:

* I'm a mouse.

Все дети считают:

* One, two, three.

Mышка говорит:

* You catch me! и убегает. Кошка догоняет.

Играют все желающие.

Затем прощаются с животными и уходят.

**ТЕМА: «Introduction» («Знакомство»)**

##### Программное содержание:

* + - научить детей знакомиться друг с другом, задавая вопрос: «What is your name?» и отвечая на вопрос: «My name is Kolya! (Olga, Dasha)»;
    - продолжать закреплять слова приветствия (Hello, Hi, Good morning);
  + закреплять речевую структуру: “Come to me!”

##### Материал:

1. Кассета.
2. Мягкая игрушка – Щенок.

##### Ход занятия.

Щенок пришёл в гости и хочет познакомиться с детьми. Он задаёт каждому ребёнку вопрос:

* + What is your name?

Дети по очереди отвечают:

* + My name is Kolya и т.д.

После этого дети слушают песенку «What is your name?»

Щенку стало грустно одному и дети его зовут все вместе:

* + Doggy, doggy, come to me!

Щенок остаётся в стороне и дети зовут его песенкой «Doggy, doggy, come to me!» (звучит песня). Щенок развеселился и играет с детьми.

*Игра «Come to me!»*

Щенок зовёт одного из детей:

* + Anton, come to me!

Антон зовёт другого ребёнка и так всех детей по очереди. Дети собираются вокруг Щенка и прощаются с ним:

* + Good-bye!

**СТАРШАЯ ГРУППА**

**ТЕМА: «My family» («Моя семья»)**

##### Программное содержание:

* + продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме «My family» ( an uncle, an aunt, a daughter, a son, a friend, a kid).

##### Материал:

1. Картинки по теме «My family».
2. Кассета.
3. Мяч.
4. Щенок (мягкая игрушка).

##### Ход занятия.

На панно картинки по теме «My family» (an uncle, an aunt, a daughter, a son, a kid, a friend) и карточки со звуками: [d], [t].

Дети несколько раз повторяют за взрослым звуки:

[d] – friend, kid, daughter

[t] - aunt

Взрослый показывает картинки по теме семья, называя их, дети повторяют все вместе и индивидуально. Когда дети запомнили новые слова, взрослый предлагает поиграть в *игру «Catch the ball».*

Дети становятся в круг, взрослый бросает мяч по очереди каждому ребёнку, называя слова по теме «My family» на английском языке, дети говорят по-русски. Затем взрослый говорит на русском языке, дети на английском:

a mother a father a sister

a brother a baby

a grandmother a grandfather

Звучит музыка и дети поют песню «Mummy, daddy, doggy, cat».

В уголке лежит маленький щенок (мягкая игрушка) и тоже слушает песню. Дети замечают его и зовут к себе:

* Doggy, come to me!

Затем берут щенка и передают его из рук в руки, при этом каждый ребёнок называет любое слово по-английски.

Потом все прощаются со щенком:

* Good-bye, doggy!

**ТЕМА: «My family» («Моя семья»)**

##### Программное содержание:

* + повторить лексику по теме «My family» (a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather);
  + повторить песню «I have many pencils»;
  + закрепить речевую структуру: «I have got a mother».

##### Материал:

1. Кассета.
2. Картинки по теме «My family».
3. Фотографии родственников детей.

##### Ход занятия.

Дети сидят на ковре и рассказывают о своей семье:

* + I have got a mother;
  + I have got a father;
  + I have got a sister;
  + I have got a brother;
  + I have got a grandmother, a grandfather, a sister, a brother.

У каждого ребёнка в руках фотография своей мамы или папы, сестры или брата, бабушки или дедушки. Дети по очереди показывая фотографию, говорят:

* + It's my mother. Her name is Valentina Nicolaevna.

И так каждый ребёнок рассказывает кто у него на фотографии.

Затем взрослый предлагает детям нарисовать в группе портрет своей мамы или кого-нибудь из родных. И звучит песня «I have many pencils». Дети рассматривают картинку по тексту песни «I have many pencils». Затем проговаривают текст (хором) все вместе.

Звонит звонок и пора прощаться. Песня “Say good-bye!”

**Итоговое занятие**

##### Программное содержание:

* + закрепить название зверей, название цвета на английском языке;
  + уметь правильно отвечать на вопрос «Can you jump?»;
  + повторить речевую структуру «It's a green ball».

##### Материал:

1. Цветные дорожки.
2. Маски зверей.
3. Домик.
4. Следы из бумаги.
5. Кассета.
6. Игрушки.

##### Ход занятия.

Дети оказались в лесу, видят перед собой домик, к домику ведут следы. Играет музыка (очень тихо). Взрослый произносит волшебные слова: «Red and yellow, blue and white, pink and orange, green and bright». Дети повторяют их и появляется фея. Она танцует и останавливается у домика. Фея спрашивает: «Do you know, who lives in this house?» («Вы знаете, кто живёт в этом домике?»)

Дети хотят узнать, кто там живёт. Для того, чтобы подойти к двери, надо выбрать одного ребёнка, чтобы он по указанным шагам, называя на каждый шаг слово по-английски, подошёл к двери.

Ребёнок подошёл к домику:

* Knock, knock, who lives in the house?

Из домика слышится голос:

* I'm a bear (выходит ребёнок в маске медвежонка).
* I'm a hare (выходит ребёнок в маске зайца).
* I'm a dog (выходит ребёнок в маске собаки).
* I'm a frog (выходит ребёнок в маске лягушки). Взрослый спрашивает у зверей:
* Can you jump?
* Can you swim?
* Can you run?
* Can you fly?

Звери отвечают по очереди:

* Yes, I can. I can jump.
* No, I cannot. I cannot fly.

Затем ребята приглашают зверюшек поиграть вместе:

Bear, come to me! Hare, come to me! Dog, come to me!

Frog, come to me!

Дети в масках зверей подходят поближе и задают вопрос:

* What is you name?
* My name is Kolya! (Ann, Pete)

После знакомства предлагают *игру «Подбери по цвету».*

На ковре разложены цветные полоски-дорожки. На каждую полоску-дорожку надо подобрать игрушки по цвету и назвать цвет и игрушку:

* It's a green ball (на зелёной дорожке).

Когда дети справились с заданием, взрослый предлагает спеть песню об игрушках. Песня «I have a hare».

Добрая фея прощается с детьми и покидает лес. А дети прощаются со зверюшками и уходят.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

**ТЕМА: “Days of the week” (“Дни недели”)**

##### Программное содержание:

* + тренировать у детей произношение звуков [l], [t], [d], [z], [w], [~~o~~].
  + закреплять фонетическую зарядку (пословицу).
  + продолжать учить правильно и последовательно называть дни недели, отвечать на вопросы: “What day is it today? What is your favourite day?”

##### Материал:

1. Карточки со звуками: [l], [t], [d], [z], [w], [~~o~~].
2. Карточки с названиями дней недели.
3. Кассеты.

##### Ход занятия.

Занятие начинается с того, что дети подходят к двери, а дверь охраняет Змея. Здесь запретная зона. Для того чтобы войти, надо назвать свои имена на английском «My name is Dasha» и т. д.

А Змейка приготовила своё задание. В ней лежат карточки со звуками, их надо произнести и вспомнить, что можно сказать, используя эти звуки: [t], [d], [z], [~~o~~], [w], [l].

Дети вспоминают пословицу – фонетическую зарядку:

* Early to bed and early to rise, makes a man healthy, wealthy and wise. Они произносят её хором и индивидуально. Переводят пословицу.

Это очень мудрая пословица, задание Змейки выполнено и теперь можно войти и поприветствовать друг друга песней «Say Hello!»

На стульчиках лежат карточки с днями недели. Взрослый подзывает детей и предлагает занять места, а затем по цепочке назвать все дни недели по порядку: Sunday, Monday, Tuesday, Wendesday, Thursday, Friday, Saturday.

Взрослый предлагает поиграть в дни недели.

* 1. вариант: дети загадывают любой день недели, взрослый задаёт вопрос:
* What day is it today?

Дети отвечают:

* Today is Monday.
* Today is Friday.
  1. вариант: дети выбирают свой любимый день, взрослый задаёт вопрос каждому ребёнку:
* What is your favourite day?

Дети по очереди отвечают:

* My favourite day is Sunday!
* My favourite day is Friday!

У многих любимый день – воскресенье. В воскресенье можно хорошо отдохнуть, сходить в зоопарк. Дети поют об этом песню: «Tomorrow on Sunday».

Змейке очень понравилась песня, но она ещё хочет поиграть. У неё в конверте картинки.

Она хочет узнать у детей, что они видят на них:

* What do you see?

Дети по очереди берут картинку и отвечают на вопрос:

* I see a skipping – rope and a block (…a duck and a hen). Интересно было играть со Змейкой, но пора прощаться.
* Good-bye!

**ТЕМА: «АВС» («Алфавит»)**

##### Программное содержаниe:

* продолжать учить детей английскому алфавиту, правильно произносить буквы английского алфавита, подбирать слова к заданным буквам;
* петь песенку.

##### Материал:

1. Буквы английского алфавита.
2. Кукла-фонетика.
3. Картинки.
4. Кассеты.

##### Ход занятия.

Звучит песенка «АВС», дети подходят к английскому алфавиту и начинают петь, взрослый показывает буквы, соответственно песне. По окончании песни взрослый предлагает поиграть.

*Игра «Копилка».*

Взрослый называет букву английского алфавита, дети подбирают слова, которые начинаются на эту букву (можно использовать картинки).

Например: взрослый говорит:

- Letter – «B»

Дети:

* Ball, bear, baby, bread и т. д.

Затем взрослый приглашает детей на полянку, где их ждёт Девочка-Фонетика. Она

приготовила сюрприз. За кустиками прячутся зверушки. Надо их найти, назвать по-английски и выбрать для них соответствующую букву английского алфавита. Буквы находятся в корзинке у Фонетики.

Дети выполняют задание индивидуально и Девочка-Фонетика предлагает отдохнуть.

Звучит песенка «Clap – clap – clap your hands». Дети поют и выполняют движения, согласно тексту песни.

Затем Девочка-Фонетика предлагает поиграть в *игру «Nick and Andy».*

Выбирают ведущего, который даёт команды во время игры. Дети становятся в круг, берутся за руки и хором произносят слова:

Nick and Andy Sugar and candy.

Ведущий:

* + I say: “Stop!” Все дети останавливаются. Команды могут быть:

Clap your hands! Stamp your feet! Nod your head! Sleep! Swim!

Jump! Run!

Ведущий выбирает себе замену после 3-4 команд.

День подходит к концу, Девочке-Фонетике пора уходить, дети прощаются с ней. Песня “Say “Good-bye!”

**ТЕМА: «A Toy – shop» («Магазин игрушек»)**

##### Программное содержание:

* продолжать учить детей правильно называть игрушки на английском языке;
* привлекать детей вести диалог по-английски, используя знакомые выражения (речевые структуры);
* закреплять речевые структуры: «I have a drum», «Give me, please!», «Show me, please!».

##### Материал:

* 1. Игрушки: куклы, мячи, скакалки, шарики.
  2. Кассеты.

##### Ход занятия.

Дети приходят в магазин игрушек, здороваются, рассматривают игрушки и задают вопрос:

* + - What is it?
    - It's a ball (a skipping – rope, a block, a lorry, a ballon, a drum, a bicycle, a flag, a
    - house).

Затем ребёнок просит показать игрушки, называя их. Ребёнок:

* + - Show me a ball, please!

Взрослый:

* + - Here you are!

Ребёнок:

* + - Thank you!

Взрослый:

* + - Not at all!

Диалог ведётся между покупателями и продавцом. Дети могут быть продавцом вместо взрослого, меняться ролями. Участвуют все.

После того, как все игрушки куплены, предлагается *игра «Цепочка».*

Дети по очереди говорят:

* I have a drum.
* I have a flag.

Сидя на ковре, дети слушают песенку «About the toys», играя с игрушками.

Взрослый предлагает после прослушивания песни сложить игрушки в ящик, ещё раз называя их.

Проводится *игра «Подбери рифму».*

Дети по очереди подбирают к предложенным словам рифму на английском языке: a ball – a doll

a house – a mouse a fox – a box

a block – a cock a car – a star

a hen – a pen a hair – a bear

Затем прощаются песней “Say “Good-bye!”

**ТЕМА: «Страна – неразбериха»**

##### Программное содержание:

* закрепить пройденный материал: счёт с 1 до 12, лексику по темам «Профессия», «Игрушки»;
* закрепить умение составлять предложения по пиктограмме;
* повторить английский алфавит.

##### Материал:

1. Домашние и дикие животные.
2. Картинки по темам: «Профессия», «Игрушки».
3. Цифры.
4. Буквы английского алфавита.
5. Пиктограммы.

##### Ход занятия.

Дети попадают в Страну – Неразбериху. Здесь всё перепутано, перевёрнуто: домашние и дикие животные вместе в зоопарке, дни недели перепутаны, цифры смешаны, буквы английского

алфавита перепутаны. И главное – надо навести в этой Стране порядок. Всё поставить на свои места.

Чтобы можно было поиграть на полянке, надо её очистить, т.е. собрать буквы английского алфавита, назвать их и разместить на панно в алфавитном порядке.

Дети называют буквы и размещают их на панно. Когда последняя буква поставлена, появляется скрипичный ключ. Дети поют песню «АВС».

Затем дети переходят к цифрам и собирают их по порядку. Счёт от 1 до 12.

* 1. вариант. Дети считают вместе.
  2. вариант. Дети считают друг за другом, т.е. продолжая счёт.

После этого обращают внимание на беспорядок в картинках по темам «Профессия» и

«Игрушки». Дети делятся на две подгруппы.

Одна подгруппа собирает картинки по теме «Профессия».

Вторая подгруппа собирает картинки по теме «Игрушки». По очереди дети называют профессии и игрушки.

###### 1 подгруппа 2 подгруппа

a sailor a block

a militiaman a doll

a clown a top

a doctor a clock

a teacher a bear

a cook a horse

a dancer a bike

a cobbler a top

Затем дети подходят к зоопарку и делят животных. Диких оставляют в зоопарке, а домашних убирают домой.

###### дикие животные домашние животные

an elephant a horse

a snake a pig

a frog a cat

a wolf a dog

a fox a cow

a bear a sheep

Животных ещё раз называют по цепочке.

Дети замечают конверты, с которыми тоже надо разобраться. Из одного конверта смотрит глаз. Что это означает? Это пиктограмма. Означает: «I see» («Я вижу»).

Дети берут по одной карточке из конверта и называют картинки, используя речевую структуру: «I see a dog and a cat».

После этого они открывают второй конверт, где лежат пиктограммы, которые помогают детям назвать действия: I run, I jump, I swim, I like, I play, I dance, I sing, I fly.

Теперь наведён порядок в Стране – Неразберихе. Можно поиграть, потанцевать. Песня «If you are happy».

Дети поют и покидают Страну – Неразбериху.

- Good-bye!

**ТЕМА: «Английское лото»**

##### Программное содержание:

* повторить и закрепить пройденный материал, лексику, речевые структуры;
* учить самостоятельно выполнять задания;
* учить выполнять задания коллективно.

##### Материал:

1. Картины (песен).
2. Картинки животных, игрушек, овощей, фруктов.
3. Кукла (Девочка-Фонетика).
4. Шкатулка с бочонками.
5. Билетики в виде листочка.

##### Ход занятия.

При входе в комнату стоит кукла (Девочка-Фонетика), у которой в корзинке билеты на право участвовать в игре «Английское лото». Для того чтобы получить билет, надо взять и назвать картинку, отвечая на вопрос:

* + What is it?
  + It's a pen (pencil, book, box).

Дети, получившие билеты, подходят к столу, где находятся бочонки с номерами. Ребёнок, у которого билет под №1, выбирает бочонок первым. И по номеру бочонка выполняет задание, если оно индивидуально. Если задание общее, то выполняют все по вместе.

Б. №1 Прочитать любое стихотворение на английском языке. Б. №2 Назовите по цепочке дни недели.

Б..№3 *Игра «Эхо»*. Ребёнок, взявший этот бочонок, становится ведущим и называет

любые слова на английском языке вполголоса, остальные дети повторяют громко.

Б. №4 *Игра «Угадай песню».* Дети выполняют это задание вместе. Даётся несколько картин (3-4) с изображением текста песни. Дети угадывают их и исполняют (по желанию).

Б. №5 Закончи предложение:

1. Шёл по улице бульдог По английски это (dog).
2. Траву, сено и овёс

С аппетитом ест (a horse). 3). Опрокинув на пол банки

В уголке сидит (a monkey).

1. По дорожке топал Стёпа У него рубашка (purple).
2. Чёрный, чёрный, чёрный кот, Он залез к нам в огород,

А потом с забора бряк…! Чёрный цвет, конечно, (black).

1. Мы хотим повысить (knowledge) Видим апельсин, он (orange).

Б. №6 Исполнить песню с движениями на выбор:

1. «If you are happy».
2. «Clap, clap, clap your hands».
3. «Hands up, hands down!»

Б. №7 Составь предложение о животных. Например: «A frog is green».

Б. №8 «Составьте букет». Дети по цепочке называют цветы (a poppy, a forget-me –not, a rose, a daisy, a tulip, a blue-bell, a lilly, a cornflower, a carnation).

Вот и закончились бочонки, все задания выполнены и игра подошла к концу.

- Good-bye!

Дети прощаются с Девочкой-Фонетикой и уходят.

## ПЕСНИ (Songs)

1.

**HANDS UP, HANDS DOWN**

Hands up, hands down, Hands on hips, sit down. Hands up, to the sides, Bend left, bend right.

One, two, three, hop. One, two, three, stop. Stand still.

2.

**STEP-STEP, CLAP-CLAP**

Step-step, clap-clap.

Step-step, clap-clap.

Turn yourself around,

And then your clap, clap, clap. Turn yourself around,

And then your clap, clap, clap.

Bend and clap- clap, Bend and clap- clap, Turn yourself around,

And then your clap, clap, clap.

Hands up, clap- clap, Hands up, clap- clap, Turn yourself around,

And then your clap, clap, clap.

Hands out, clap- clap, Hands out, clap- clap, Turn yourself around,

And then your clap, clap, clap.

Hands down, clap- clap, Hands down, clap- clap, Turn yourself around,

And then your clap, clap, clap.

3.

Put your finger on your head, Put your finger on your head. On your head, on your head. Don’t forget, don’t forget.

Put your finger on your nose, Put your finger on your nose. On your head, on your head. Don’t forget, don’t forget.

Put your finger on your chest, Put your finger on your chest. On your head, on your head. Don’t forget, don’t forget.

4.

Head and shoulders, Knees and toes, Knees and toes, Knees and toes, Head and shoulders,

Eyes, ears, mouth and nose.

5.

I see green, I see yellow.

I see that funny fellow.

I see white, I see black.

I see this and that and that.

I see pink, I see brown.

I stand up and I sit down. I see red, I see blue

I see you, and you, and you.

6.

See them walk, walk, walk, See the little walking puppets, See them walk, walk, walk, See the little walking in a row. See them run, run, run,

See the little running puppets, See them run, run, run,

See the little running in a row.

7.

**GOOD MORNING**

Good morning, Good morning,

Good morning to you, Good morning,

Good morning,

I am glad to see you.

Good evening, Good evening,

Good evening to you, Good evening,

Good evening,

I am glad to see you.

8.

**WHAT IS YOUR NAME?**

What is your name? What is your name? Now, tell me, please,

What is your name?

My name is Alice, My name is Alice, My name is Alice, Remember my name.

9.

**BUILDING BLOCKS**

Building blocks, Building blocks, What can I build? Building blocks, Building blocks, What can I build?

I can build an English town, English town, English town. I can build an English town, Come and help me, please.

10.

**CLAP, CLAP, CLAP… YOUR HANDS**

Clap, clap, clap your hands, Clap your hands together.

Stamp, stamp, stamp your feet, Stamp your feet together.

Nod, nod, nod your heads, Nod your heads together.

Dance, dance, dance a dance, Dance a dance together.

11.

**TEDDY-BEAR**

Teddy-bear, Teddy-bear, Look around!

Teddy-bear, Teddy-bear, Touch the ground!

Teddy-bear, Teddy-bear, Switch off the light!

Teddy-bear, Teddy-bear, Say “Good night!”

12.

**SEE THEM WALK, WALK, WALK**

See them walk, walk, walk. See the little walking puppets.

See them walk, walk, walk. See them walking in a row. See them run, run, run.

See the little running puppets.

See them run, run, run. See them running in a row.

See them jump, jump, jump. See the little jumping puppets.

See them jump, jump, jump. See them jumping in a row.

See them dance, dance, dance. See the little dancing puppets.

See them dance, dance, dance. See them dancing in a row.

13.

|  |  |
| --- | --- |
| I HAVE MANY PENCILS  I have many pencils Red and green and blue I can draw a picture And give it to you.  I can draw my father, I can draw my mother, I can draw my sister, And my little brother. | У МЕНЯ МНОГО КАРАНДАШЕЙ  У меня много карандашей Красный, зеленый и синий Я могу нарисовать картинку И отдам его тебе.  Я могу нарисовать своего отца, Я могу нарисовать свою маму, Я могу нарисовать свою сестру,  И мой младший брат. |
| **TOMORROW ON SUNDAY**  Tomorrow on Sunday We’ll go to the Zoo. Tomorrow, tomorrow We’ll go to the Zoo. There is a giraffe there, And a yellow lion too, A bear, and a monkey, And a big elephant too. Tomorrow on Sunday We’ll go to the Zoo.  Tomorrow, tomorrow We’ll go to the Zoo. There is there a walrus, And a stripy tiger too, A zebra and a donkey And a baby kangaroo. | ЗАВТРА В ВОСКРЕСЕНЬЕ  Завтра в воскресенье Мы пойдем в зоопарк. Завтра, завтра  Мы пойдем в зоопарк. Там есть жираф,  И желтый лев тоже, Медведь, и обезьяна, И большой слон тоже. Завтра в воскресенье Мы пойдем в зоопарк. Завтра, завтра  Мы пойдем в зоопарк.  Там есть морж  и полосатый тигр тоже, Зебра и осел  И детеныш кенгуру. |
| **SHEEP**  Ba-h, ba-h, black sheep, Have you any wool?  Yes, sir, yes, sir, Three bags full. One for the mother, One for the father,  One for the little boy. Who is my brother?  Ba-h, ba-h, white sheep, Have you any wool?  Yes, sir, yes, sir, Three bags full. One for the master, One for the dame,  One for the little boy. Who lives down the lane. |  |

16.

**OLD McDONALD**

Old McDonald has a farm, Ee-i-ee-i-oh,

And on his farm he has some ducks, Ee-i-ee-i-oh,

With a quack, quack here, And a quack, quack there. Here a duck, there a duck. Everywhere a quack, quack.

Old McDonald has a farm, Ee-i-ee-i-oh,

And on his farm he has some pigs, Ee-i-ee-i-oh,

With a hoink, hoink here, And a hoink, hoink there. Here a pig, there a pig.

Everywhere a hoink, hoink. Old McDonald has a farm, Ee-i-ee-i-oh,

And on his farm he has some chicks, Ee-i-ee-i-oh,

With a chick, chick here, And a chick, chick there. Here a chick, there a chick. Everywhere a chick, chick.

Old McDonald has a farm, Ee-i-ee-i-oh,

And on his farm he has some cows, Ee-i-ee-i-oh,

With a moo, moo here, And a moo, moo there. Here a cow, there a cow. Everywhere a moo, moo.

17.

**GOOD MORNING!**

Good morning, good morning, Good morning to you!

Good morning, dear children, I am glad to see you.

Good morning, good morning, Good morning to you!

Good morning, dear teacher, We are glad to see you.

18.

**ONE, ONE, ONE!**

One, one, one - Little dog, run! Two, two, two - Cats see you.

Three, three, three - Birds in the tree.

Four, four, four – Rats on the floor.

19.

**ONE SUN**

One sun, two shoes, three trees, Four doors, five hives, six sticks, Seven stars, eight plates, nine signs, Ten hens.

20.

**RIDING A PONY**

I like to ride my pony, Oh, oh, it is such fun!

“Get up” I say quite kindly,

And off he starts to run. And many little children Would like to play with it And give it nuts and apples,

Or sweets, or grass and wheat.

21.

How is your mother? She is fine, thanks. How is your father? He is fine, thanks.

How is your sister? She is fine, thanks. How is your brother? He is fine, thanks. And how are you? I am fine too. Thank you

22.

Spring is green, Summer is bright, Autumn is yellow, Winter is white.

23.

I have a hare, I have a bear,

My toys are here, my toys are there. I have a horse, I have a fox,

I have a brown cow.

I have a hen, I have a chick, And I am playing now.

24.

I have a little pussy And her coat is grey She lives in my house

And she never runs away.

25.

Little bird, little bird, Look at me.

I have a bird-house.

Oh! Come and see.

Little boy, little boy, Under the tree,

I like your house, Give it to me.

26.

**SHE LIKES TEA**

One, two, three, Let me see - Who likes coffee

And who likes tea.

One, two, three, Now I see -

I like coffee

And she likes tea.

27.

Five little dogs

Are playing by the door One runs away -

And now there are four.

28.

I have a jolly Jack.

See, how well he jumps.

Up and down, from right to left He jumps and jumps, and jumps.

29.

Are sleeping? (2)

Brother John! (2)

Morning bells are ringing! (2)

Ding-ding-dong! (2)

30.

My bonny is over the ocean, My bonny is over the sea, My bonny is over the ocean,

Oh, bring back my bonny to me. Bring back, bring back,

Oh, bring back my bonny to me. Bring back, bring back,

Oh, bring back my bonny to me.

31.

**HAPPY BIRTHDAY!**

Happy birthday to you, Happy birthday to you, Happy birthday, dear Betty, Happy birthday to you!

Happy birthday to you, I went to the Zoo,

I saw a fat monkey,

And I thought it was you.

32.

What is your name (2) Now tell me, please, What is your name?

My name is Jannet (3) That’s my name.

How old are you (2) Now tell me, please, How old are you?

I’ll soon be ten (3)

Тhat’s my age.

Where do you live (2) Now tell me, please, Where do you live?

I live in London (3) That’s where I live.

33.

My dear, dear Mummy, I love you very much.

I want you to be happy On the Eighth of March. Be happy, be happy

On the Eighth of March. I love my dear Mummy, I love her very much.

And do you love your Mummy? Of course, and very much.

34.

If you happy and you know it Clap your hands.

If you happy and you know it Clap your hands.

If you are happy and you know it And you really want to show it. If you are happy and you know it Clap your hands.

Stamp your feet. Snap your Fingers. Click your tongue. Nod your head Say OK

Do all six.

about [ə′baut] о above [ə′bv] над again [ə′geın] снова

airplane [ε′əpleın] самолёт all все, весь

all right хорошо autumn осень

baby [′beıbı] малыш

bag [bæg] сумка, мешок ball мяч

**СЛОВАРЬ (DICTIONARY)**

# A

and [ənd] и

animal [′ænıməl] животное apple [′æpl] яблоко

apricot абрикос

arm [a:m] рука (от кисти до плеча) around [ə′raund] вокруг

# B

bird [bə:d] птица

bird-house [bə:d haus] скворечник birthday [bəөdeı] день рождения

balloon [bə′lu:n] воздушный шар banana [bə′na:nə] банан

bark [ba:k] лаять

basket [′ba:skıt] корзина

bathroom [′ba:өrum] ванная (комната) be [bı:] быть, находиться (am, is are) be happy быть счастливым

bear [bεə] медведь

beautiful [′bju:təful] красивый bed [bed] кровать

bedroom [bedrum] спальня begin [bı′gın] начинать(ся) behind [bı′ haınd] позади bell [bel] колокольчик bend [bend] наклоняться big [bıg] большой

cabbage капуста cake [keık] торт

candy [′kændı] конфета

black [blæk] чёрный block кубик

blue [blu:] синий book [buk] книга

book-shelf [buk ∫elf] книжная полка box коробка

boy [boı] мальчик bread [bred] хлеб bring [brıŋ] приносить brother [brðə] брат

brown [braun] коричневый brush [br∫] щётка

bus [bs] автобус butter [btə] масло

butterfly [btəflaı] бабочка buy [baı] покупать

# C

clap [klæp] хлопать в ладоши close [klouz] закрывать clothes одежда

cap [ kæp] шапка car [ka:] машина carpet [ca:pıt] ковёр carnation гвоздика

carrot [kærət] морковь cat [kæt] кошка

catch [kæt∫] ловить, поймать ceiling [′sı:lıŋ] потолок

chair [t∫εə] стул cheek [t∫ı:k] щека cheese [t∫ı:z] сыр chest [t∫est] грудь

chick [t∫ı:k] цыплёнок child [t∫aıld]ребёнок children [′t∫ıldren] дети chin [t∫ın] подбородок chocolate шоколад choose [t∫u:z] выбирать

day [deı] день

dance [da:ns] танцевать dancer [′dansə] танцор daughter дочь

dear [′dıə] дорогой

dining-room [′daınıŋrum] столовая do [du:] делать

doctor доктор dog собака doll кукла

ear [ıə] ухо early [′ə:lı] рано

eat [ı:t] есть, кушать egg [eg] яйцо

eight [eıt] восемь

cloud [klaud] облако cloun [klaun] клоун coat [kout] пальто cock петух

cold [kould] холодный colour [′klə] цвет

comb [kəum] причёсывать(ся) come [km] приходить

come in входить come up подходить cook [kuk]повар corn зерно

count [kaunt] считать cow [kau]корова

cry [kraı] плакать

cucumber [′kju:kmbə] огурец cup [kp] чашка

currant [′krənt] смородина

# D

donkey осёл

domestic [də′mestık] домашний door дверь

draw рисовать dress [dres] платье drink [drınk] пить drive [draıv] водить

drum [drm] барабан duck [dk] утка duckling [dklıŋ] утёнок

# E

else [els] кроме, ещё end [end] конец

English [′iŋglı∫] английский evening [′ı:vnıŋ] вечер

elephant [′elıfənt] слон eleven [ı′levn] одиннадцать

face [feıs] лицо fall падать

family [′fæmılı] семья fat [fæt] жирный father [′fa:ðə] отец few [fju:]мало

fine [faın] прекрасный finger [fıŋgə] палец first [fə:st] первый fish [fı∫] рыба

five [faıv] пять flat [flæt]квартира floor пол

flower [flauə] цветок

garlic [′ga:lık]чеснок game [geım] игра girl [gə:l] девочка give [gıv] давать goat [gout] коза

go [gou] идти

go for a walk идти на прогулку go home идти домой

go to sleep ложиться спать good-bye до свидания

hair [hεə] волосы

hairbrush [′hεəbr∫] щётка для волос hand [hænd]рука

hare [heəı] заяц

happy [hæp] счастливый

excuse [ıks′kju:z] извините eye [aı] глаз

# F

fly [flaı] летать food [fu:d] пища

foot [fut] (feet [fı:t]) нога, ноги for для

forest лес

forget [fəget] забывать forget-me-not незабудка four четыре

fox лиса

friend [frend] друг frog лягушка

fruit [fru:t] фрукт fun [fn] веселье

funny [′fni] смешной

# G

good [gud] хороший

grandfather [′græn(d) fa:ðə] дедушка grandmother бабушка

granny [grænı] бабуля grapes [greıps] виноград grass [gra:s] трава

green [grı:n] зелёный grey [greı] серый ground [graund] земля guess [ges] угадывать

# H

here [hıə] здесь, тут

Here you are! Вот, пожалуйста! hide [haıd] прятать

high [haı] высокий his [hız] его

hat [hæt] шляпа have [hæv] иметь

have breakfast завтракать have dinner обедать

have supper ужинать have tea пить чай

he [hı:] он

head [hed] голова hear [hıə] слышать hen [hen] курица

I [aı] Я

ice [aıs] лёд

ice-cream [′aıs′krı:m] мороженое if [ıf] если

ill [ıl] больной

jam [dзæm] варенье, джем jolly весёлый

jug [dзg] кувшин

kindergarten [′kındəga:tn]детский сад kiss [kıs] целовать

kitchen [kıt∫ın] кухня

kite [kaıt] бумажный змей

lamb [læm] ягнёнок lake [leık] озеро lamp [læmp] лампа laugh [la:f] смеяться learn [lə:n] учиться leaves [lı:vz]листья leg [leg] нога

home [houm] дом at home дома honey [hnı] мёд hop [hop] прыгать horse лошадь

hot горячий, жаркий house [haus] дом how [hau] как

How are you? Как поживаете? How old are you? Сколько тебе ле?

# I

in [ın] в

Indian [′ındjən] индийский, индеец

in front of [ın′frntəv] перед, впереди iron [′aıən] утюг (гладить)

it [ıt] он, она, оно

# J

juice [dзu:s]сок

jump [dзmp] прыгать

# K

kitten [′kıt] котёнок knee [nı:] колено knock стучать know [nou] знать

# L

letter [′letə] письмо, буква lie [laı] лежать

like [laık] любить, нравиться lion [′laıən] лев

lips [lıps]губы

listen [′lısn]слушать little [lıtl]маленький

lemonade [′lemə′neıd] лимонад lesson [′lesn] урок

let [let] разрешать let us давайте

make [meık] делать

make the bed стелить постель man [mæn] человек

many [′menı]много

Many happy returns of the day! С днём рождения!

me [mı:] меня meal [mı:l] еда meat [mı:t] мясо

mend [mend]чинить merry [′merı] весёлый

name [neım] имя neck [nek] шея

never [nevə] никогда new [nju:]новый

nice [naıs] милый, приятный night [naıt] ночь

on на

once again [′wnsə′geın] снова, опять one [wn ]один

paint [peınt] рисовать painter [peıntə] художник peach [pı:t∫] персик

pear [pεə] груша pen [pen] ручка

live [lıv]жить

living-room [′lıvıŋrum]]общая комната love [lv]любить

# M

militiaman [mı′lı∫əmən]милиционер milk молоко [mılk]

mittens [′mıtnz] варежки month [mnө] месяц moon [mu:n] луна morning утро

mother [mðə]мать mouse [maus] мышь mouth [mauө] рот mushroom [′m∫rum]гриб my [maı] мой, моя, моё

# N

nine [naın] девять nod кивать

nose [nouz] нос

now [nau] теперь, сейчас nurse [nə:s]медсестра

# O

open [′oup(ə)n] открывать orange апельсин

over [′ouvə] над

# P

pilot [′paılət] пилот, лётчик plane [pleın] самолёт

plate [pleıt] тарелка play [pleı] играть

please [plı:z] пожалуйста

pencil [′pensl] карандаш pet [pet] любимец picture [pıkt∫ə] картина pig [pıg] свинья

pie [paı] пирог

question [′kwest∫(ə)n] вопрос quick [kwık] быстрый

rabbit [′ræbıt] кролик rain [reın] дождь

rat [ræt] крыса read [rı:d] читать red [red] красный

remember [rı′memər] помнить repeat [rı′pı:t] повторять

ride [raıd] кататься

sailor [′seılə] матрос say [seı] говорить school [sku:l] школа

seasons [′sı:znz]времена года see [sı:] видеть

seven [′sevn]семь she [∫ı:] она

sheep [∫ı:p] овца, овцы shine [∫aın] светить ship [∫ıp] пароход shoe [∫u:] туфля

shop магазин

show [∫ou] показывать sing [sıŋ] петь

sister [′sıstə] сестра

sit down [′sıt′daun] садиться

plum [plm] слива

postman [′poustmən] почтальон profession [prə′fe∫(ə)n] профессия pupil [′pjupl] ученик

puppy [′ppı] щенок

# Q

quill [kwıl] перо

# R

ring [rıŋ] круг, звенеть river [rıvə] река

roof [ru:f] крыша room [rum] комната rose [rouz] роза

round [raund] круглый row [rou] ряд

run [rn] бегать

# S

small маленький snow [snou] снег

snowdrop подснежник sofa [′soufə] диван soldier [′souldзə] солдат son [sn] сын

song песня soup [su:p] суп

speak [spı:k] говорить spring [sprıŋ] весна squirrel [′skwır(ə)l] белка stand [stænd] стоять

star [sta:] звезда stick [stık] палка sugar [′sugə]сахар suit [sju:t] костюм

six [sıks] шесть

skate [skeıt] кататься на коньках sky [skaı] небо

sleep [slı:p] спать

table [′teıbl] стол take [teık] брать

teacher [′tı:t∫ə] учитель

teddy-bear [′tedı′bεə] медвежонок teeth [tı:ө] зубы

ten [ten] десять

thank you [өæŋk] спасибо tiger [taıgə] тигр

this [ðıs] этот, эта это three [өrı:] три

today [tə′deı] сегодня

umbrella [m′brelə] зонтик under [′ndə] под

vase [va:z] ваза

vegetable [′vedзıtəbl] овощ

wait [weıt] ждать wake [weık] будить walk ходить пешком want хотеть

wash умываться, мыть

watch TV смотреть телевизор water вода

we [wı:] мы what что, какой

summer [′smə] лето sun [sn] солнце sweet [swı:t] сладкий swim [swım] плавать

# T

toe [tou] палец ноги touch [tt∫] трогать town [taun] город toy игрушка

toy-shop магазин игрушек train [treın] поезд

tram [træm] трамвай tree [trı:] дерево tulip [tjulıp] тюльпан

twelve [twelv] двенадцать two [tu:] два

# U

up [p] вверх

# V

very [′verı] очень violet [′vaıəlıt] фиалка

# W

white [waıt] белый who [hu:] кто

wild [waıld] дикий window [′wındou] окно winter [′wıntə] зима wolf [wulf] волк

wood [wud] лес work [wə:k]работать write [raıt] писать

# Y

yard [j:d] двор year [jə:] год

yellow [′jelou]жёлтый you [ju:] ты

## Литература

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей п.\р. Бонк Н.А. Москва, 1996.
2. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников, М.:УЦ« Перспектива», 1996.
3. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М.: «Дрофа», 1995 ., с. 5-7.
4. Компанийцева Л. В. Английский с мамой. М., 1992.
5. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Книга для учителя. М.:Просвещение. 1994. с. 6-8.
6. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М.: «Аквариум», 1998, с. 4-5.
7. Р. Рона. Английский язык для малышей и родителей Инфолайн», 1995.
8. Уланова О. О самооценке дошкольника// Дошкольное воспитание, 1999, №12, с.15

**СОДЕРЖАНИЕ**

От авторов 3

Задачи обучения в средней группе 7

Перспективное планирование занятий в средней группе 8

Конспекты занятий (средняя группа) 18

Задачи обучения в старшей группе 70

Перспективное планирование занятий в старшей группе 71

Конспекты занятий (старшая гуппа) 82

Задачи обучения в подготовительной группе 130

Перспективное планирование занятий в старшей группе 132

Конспекты занятий (подготовительная группа) 142

[Тематическое планирование свободной деятельности 165](#_TOC_250003)

[Содержание игр. 170](#_TOC_250002)

[Примерные конспекты итоговых занятий 174](#_TOC_250001)

Песни 188

Словарь 201

[Литература 209](#_TOC_250000)