# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –

# детский сад комбинированного вида №3

# Барабинского района Новосибирской области

**МО воспитателей**

**МБДОУ № 3 по развитию речи**

**Тема:**

**«Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР по возрастам»**

 Подготовила: Воспитатель ВКК

 Ирина Викторовна Чечулина

Барабинск 2025

Целевые ориентиры освоения ФАОП детьми с ТНР учитывают не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития.

**Некоторые целевые ориентиры освоения программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР**:

* способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
* проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
* понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
* пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
* понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
* различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
* называет действия, предметы, изображённые на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
* участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трёх слов, которые могут добавляться жестами).
* произносит простые по артикуляции звуки;
* воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
* выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
* соблюдает в игре элементарные правила;
* осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
* проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
* замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
* выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
* показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
* выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
* усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
* считает с соблюдением принципа «один к одному»;
* знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
* эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
* владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
* планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
* с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
* осваивает различные виды движения;
* обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
* действует в соответствии с инструкцией;
* выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения,
* физические упражнения в соответствии с указаниями воспитателя;
* стремится принимать активное участие в подвижных играх;
* выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
* стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

**Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР**:

* проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо цели;
* понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
* использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
* различает разные формы слов;
* использует в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
* пересказывает небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
* составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
* владеет простыми формами фонематического анализа;
* использует различные виды интонационных конструкций;
* выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
* использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители.

– передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

– занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков; узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

– использует схему для ориентировки в пространстве;

– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми,

элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

– может самостоятельно получать новую информацию;

– в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

– знает основные цвета и их оттенки;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

– описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

– самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы**:

* обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
* усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
* умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
* правильно употребляет основные грамматические формы слова;
* составляет различные виды описательных рассказов с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
* владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
* осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
* правильно употребляет обобщающие слова, родовые названия предметов;
* умеет подбирать однокоренные слова;
* умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами;
* составляет небольшие описательные рассказы, также по серии картин (4-5 элементов),
* пересказывает несложные тексты;
* осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков;
* владеет понятиями «звук», «слово» и «слог»;
* умеет составлять графические схемы слогов, 2-3 слоговых слов;
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* воспроизводит 3-4 сложные слова (изолированно и в условиях контекста).
* испытывает потребность получать новую информацию (задает вопросы,
* экспериментирует);
* грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
* владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
* пересказывает короткие литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
* выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
* отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

При выборе целевых ориентиров учитываются не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

Также к целевым ориентирам относят владение основными видами продуктивной деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании.