Муниципальное казенное дошкольное образовательное

учреждение - детский сад комбинированного вида № 3

Барабинского района Новосибирской области

Отчёт работы творческого объединения «Лего» за 2020-2021 учебный год в подготовительной комбинированной группе №8 «Радуга»

Подготовила: Воспитатель ВКК

Чечулина И.В.

В 2020 - 2021 учебном году объединение работало один раз в неделю, его посещали 10 детей, дошкольники подготовительной группы.

Конструкторы Лего на сегодняшний день незаменимые материалы для образовательной и самостоятельной деятельности в дошкольном учреждении.

В педагогике Лего - конструирование интересно тем, что, строится на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Игры Лего здесь выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире.

***Цель:***создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

Для достижения целей работы творческого объединения были поставлены задачи:

***-*** Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.

- Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

**Направленность**.

Занятия по ЛЕГО - конструированию главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, показывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

Основным направлением программы является развитие мыслительных, технических и творческих способностей детей.

**Актуальность.**Деятельность – это первое условие развития у детей познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность.

 Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO. Кроме этого, реализация этой программы помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой деятельности. LEGO и его прототипы являются обязательными атрибутами игровой деятельности ДОУ, начиная от больших блоков и заканчивая стандартными деталями для настольного творчества.

 Методы, которыми решались поставленные задачи:                                                         • **Словесные**: изложение материала, беседы, инструкции, анализ выполненных работ.

• **Наглядные**: иллюстрации готовых работ, схемы.                                                          • **Практические:** упражнения, работы по образцу, творческие и индивидуальные работы.

• **Объяснительно-иллюстративные:** способ взаимодействия педагога и ребѐнка.     • **Репродуктивные:** ребѐнок воспроизводит полученные знания и освоенные способы деятельности.

• **Частично-поисковые**: дети участвуют в коллективном решении поставленной задачи.

 В процессе ЛЕГО конструирования у детей активно развиваются математические способности, в результате пересчитывания деталей, блоков, крепления, вычисляя необходимое количество деталей, их форму, цвет, длину. Кроме этого, конструирование тесно связано с сенсорным и интеллектуальным развитием ребенка: совершенствуется острота зрения, восприятие цвета, формы, размера, успешно развиваются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация).

За время обучения дети уже способны замыслить не сложную конструкцию, называть еѐ и практически создавать.

Занятия по ЛЕГО- конструированию помогают детям войти в мир социального опыта. У детей складывается единое и целостное представление о предметном и социальном мире. На занятии используются динамические паузы, пальчиковые игры, дидактические игры и здоровьесберегающие технологии.

Занимаясь ЛЕГО конструированием во время совместной и самостоятельной образовательной деятельности, дети приобретают навыки культуры труда: учатся соблюдать порядок на рабочем месте, распределять время и силы при изготовлении моделей (для каждого занятия определена своя тема) и, следовательно, планировать деятельность.

Таким образом, по результатам работы творческого объединения в этом году, можно сделать вывод о том, что мои воспитанники научились анализировать конструктивную деятельность, соотносить реальную конструкцию со схемой, а это – планируемые результаты освоения программы детьми.

Приложение №1

По итогам мониторинга за 2020-2021 учебный год такие результаты: (обследовалось 10 детей)

                                          Высокий уровень – 40 %;

 Средний уровень –   60%;                                                                                                     Низкий- 0%

*Высокий уровень:*ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

*Средний уровень:*ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

*Низкий уровень:*ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

На выявление уровня развития рассматривались критерии: назвать форму, детали, умеет ли скреплять детали конструктора, строит по творческому замыслу, строит по образцу, строит по схеме, умеет рассказать о постройке.

Приложение №2





















