МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3

 БАРАБИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Детский познавательно –исследовательский проект**

**«Моя семья»**

Подготовила:

Чечулина Ирина Викторовна,

Воспитатель ВКК

 « Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» Л.Н. Толстой

**Пояснительная записка**

Что такое семья – понятно всем. Семья это – дом, семья – это мир, где царят любовь и преданность, это одни на всех привычки и традиции. А ещё это опора во всех бедах и несчастьях. Это крепость, за стенами которой, могут царить лишь покой и любовь. В прочной, надёжной семье нуждается каждый человек, независимо от возраста. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Для ребёнка знакомство с окружающей действительностью начинается со знакомства со всем тем, чем живёт его семья. Дети должны знать, как зовут родителей, как важен их труд и занятия других членов семьи, называть ближайших родственников и принимать посильное участие в подготовке семейных праздников. **Актуальность темы:** В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи». С этой целью мы решили организовать совместный **«Мы семья, а это значит, справимся с любой задачей»**

**Наш проект** – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско – родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

**Цель проекта:**Формирование у детей первоначальных представлений о семье. Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

**Задачи проекта:**

-Расширять представления детей о своей семье;

Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность) ;

-Познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»;

-Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учит проявлять заботу о родных людях.

-Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:** Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях. Проявление уважение и забот ко всем членам семьи. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.

**Состав проектной группы:**

-Воспитатель.

-Дети второй младшей группы.

-Родители.

**Место проведения:** МКДОУ №3 вторая младшая группа «Карапузы»

**Возраст детей:** 3-4 года.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

**Тип проекта:**

**По доминирующей деятельности** - информационный, творческий, продуктивный

**По содержанию** - естественнонаучный

**По числу участников** - групповой

**По времени проведения** - долгосрочный

**Формы организации проекта:**

1. Опрос детей.

2. НОД

3. Консультация

4. Выставки детских рисунков

5. Игровая деятельность

6. Родительские собрания

7. Досуги

**Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный**

-Анкетирование детей по проблеме

-Определение цели и задач

-Создание необходимых условий для реализации проекта

**II этап – основной (практический)**

-Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о семье, её происхождении

**Перспективный план проекта. «Мы семья, а это значит, справимся с любой задачей»**

Февраль

-Планирование составление плана работы по проекту.

-Подбор методической литературы, дидактического материала по теме проекта, картотеке сюжетно-ролевых игр.

-Подготовка подарков папам. (Приложение)

-Проведение утренника к празднику «День защитника отечества» (Приложение)

-Начало акции «Цветочек для мамочки»

Март.

-Оформление папки-передвижки «Взаимная забота и помощь в семье»

-Выставка семейных увлечений «Моя мама рукодельница»

-Создание копилки семейных игр «Как хорошо играть всем вместе»

-Изготовление подарков мамам и бабушкам.(Приложение)

Проведение утренника к празднику «8 марта»(Приложение)

Апрель.

1.Конкурс «Самая красивая прическа в группе»( Приложение).

 2.Оформление папки-передвижки «Взаимная забота и помощь в семье

3.Мини-проект «У бабушки Варварушки»(Приложение )

4.Организация игрового центра «Мини -дом» (Приложение)

 Май

1.Оформление выставки рисунка к 73-летию Победы.

2.Акция «Голубь мира»(Приложение)

3. Завершение акции «цветочек для мамочки»(Приложение)

4.Родительское собрание «Моя семья – что может быть дороже»

**План реализации проекта.**

В процессе реализации проекта проводилась беседа о семье, чтение художественной литературы, сюжетные, ролевые, дидактические, настольно-печатные игры, НОД, рассматривание картин и иллюстраций, инсценировки сказок.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** |
|  |  |
|  |  |
| **Чтение художественной литературы:**«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»«Гуси-лебеди»«Синяя чашка» М. Матвеева «Теплый хлеб» К. Паустовский«Сказка об умном мышонке» С. Маршак«Цветик-семицветик» В. Катаев«Мамина работа» Е. Пермяк«Чем пахнут ремесла» Д.Родари«Мамина дочка» В.Белов«Косточка» К.Ушинский«Старый дед и внучек» Л.Толстой«Как Вовка бабушек выручил» А.Барто«У бабушки дрожат руки» В.Сухомлинский«Похищенное имя» Шорыгина Т.А. |
| **Дидактические игры:**«Мы уже большие» «Кто в доме самый старший»«Помогаеммалышам» «Назови ласково» «Кем ты приходишься бабушке, маме, папе, дедушке, сестричке»«Кем быть?»«Сложи картинку»«Определи возраст»«Закончи предложение»«Кто старше?»«Кто младше?»«Исправь Незнайку»«Родственные отношения»,«Раз, два, три, четыре, пять…про кого хочу сказать».«Назови как тебя дома ласково называют?»«Назови семейку», «Скажи наоборот», «Огорчится мама, если…», «Мама радуется, когда…» |
| **Сюжетно-ролевые игры:**«Семья», «Больница», «Магазин».  «Мама варит обед» «Помощники» |
|  | **Беседы:**«Выходной день в моей семье»«Как я помогаю дома»«Кем работают твои родители» (с использованием альбома)«Как мы отдыхаем» Беседа с детьми о бабушках и дедушках; «Что я знаю о семье?» «Любимый праздник моей семьи»«Как я помогаю родителям»«Я и мой папа» |
| **Чтение стихотворений, пословиц и поговорок о семье, загадки.**Приложение  |
| **Театрализация по сказкам**«Дедка и Репка»«Маша и медведь»«Курочка Ряба и золотое яйцо» |
| **Пальчиковая гимнастика** «Ладушки»,«Поможем бабушке»**Артикуляционная гимнастика**«Вкусное варенье», «Блинчики» |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |

**III этап- заключительный**

Обработка результатов по реализации проекта

Родительское собрание «Моя семья – что может быть дороже» Презентация проекта **«Мы семья, а это значит, справимся с любой задачей»**

**Результативность:**

Дети узнали больше о своей семье: о членах семьи, традициях.

Стали проявлять уважение и забот ко всем членам семьи.

В своей речи стали чаще употреблять такие фразы как «уютный дом», родной дом», «мои родственники»

Научились организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.

В процессе работы над проектом мы, воспитатели, лучше узнали семьи воспитанников, познакомились с их семейными традициями, особенностями семейного воспитания.

**Особенность нашего проекта**, состоит в том, что вместе с семьей мы не только познаем, осваиваем новое, трудимся, но и работаем в одной команде “Воспитатели-дети-родители”, где родители становятся активными участниками жизни детей в детском саду.

**Вывод:**

Жизненная устойчивость, к которой должен стремиться каждый нормальный человек, есть его личное состояние, не даруемое природой, а достигаемое в процессе душевно-духовной деятельности. важнейшее условие такого обретения - первая социальная среда - семья. Человек утверждается именно в семье с ее ценностными факторами, побуждающими к жизненной позиции, как неизбежному средству само существования. Именно в семье, в которой ценят идеи разумного воспитания, ребенок выстраивает свои личностные приоритеты - своеобразный каркас будущей жизни. Дети подводятся к первоначальному, еще элементарному, осознанию роли семьи, системы родственных отношений, определяют свое место как члена семьи.

Несомненен нравственный результат нашего проекта : создается реальная возможность ввести детей в особенности родственных отношений, помог им понять необходимость бережного, заботливого отношения к членам семьи и, самое главное, научил азам толерантного поведения в обществе, на основе моральных семейных норм.

**Список литературы:**

1.От рождения до школы . Примерная общеобразовательная  программа дошкольного образования.  / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015 г

2. Н.Ф. Губанова  Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2008 г.

3. В. В. Малова Конспекты занятий по духовно – нравственному воспитанию дошкольников**.** М Владос 2010.

4. Маханева, М. Д. Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников**:** Методическое пособие. / М. Д. Маханева. – М. ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.