# Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –

# детский сад комбинированного вида №3

# Барабинского района Новосибирской области

**РМО воспитателей**

**старших и подготовительных групп**

**Тема:**

**«Развитие познавательной деятельности в процессе взаимодействия с общественными организациями»**

Подготовила: Воспитатель ВКК

Ирина Викторовна Чечулина

Барабинск 2021г.

**Слайд 1** Установление прочных связей с социумом дает дополнительный импульс для социально - коммуникативного развития, обогащения личности ребенка, совершенствования конструктивных взаимоотношений с родителями.

С целью формирования социальной компетентности дошкольников через нравственно-патриотическое воспитание организовано творческое объединение «Юный патриот». В рамках работы данного объединения, наблюдая в процессе бесед за детьми, **Слайд 3** я заметила, что тема родного города Барабинска им интересна, они с удовольствием рассматривают репродукции картин, посвящённых городу, фотографии о городе, делятся впечатлениями, но имеют неполные представления об истории Барабинска, о его достопримечательностях, традициях, известных жителях. **Слайд 4**  Провела анкетирование с родителями «Исторические места города», которое показало, что экскурсии, прогулки, выходы в природу в выходной день крайне редки.

Для того, чтобы раскрыть для ребят и их родителей уникальность и неповторимость малой Родины, я реализовала проект по нравственно – патриотическому воспитанию **«Бараба – любимый город!»**

Проект был разработан с учётом программы творческого объединения «Юный патриот», реализуемой в части формируемой участниками образовательных отношений.

**Цель проекта: Слайд 5** создание условий для нравственно - патриотического воспитания дошкольников через использование проектных и информационно – коммуникативных технологий.

**Для достижения цели определила следующие задачи Слайд 6**

1.Расширять представление детей о родном городе, его достопримечательностях

2. Стимулировать поисковую деятельность в процессе сбора информации по теме

3.Познакомить детей и родителей с известными жителями города

4.Обеспечить педагогическую поддержку семьям в приобщении к истории родного города

5.Выстроить модель взаимодействия с социальными партнерами.

**Участниками** проекта сталивоспитанники старшей группы, их родители и, конечно же, наши многочисленные социальные партнеры: **Слайд 7**

городская детская библиотека №2, Барабинский краеведческий музей,

Центр культуры и досуга, Ветераны пограничники, **Слайд 8** Всероссийское общество слабовидящих людей, стационарное отделение для несовершеннолетних, **Слайд 9** центр дополнительного образования, школы № 93 и № 47. **Слайд 10**

**Реализация проекта проходила в 3 этапа.**

В процессе первого этапа провела диагностирование знаний детей, анкетирование родителей с целью выявления представлений об истории родного города, разработала план работы. **Слайд 11**

Основной этап состоял из 2 блоков. **Слайд 12**

В ходе реализации первого блока по знакомству с достопримечательностями города проводила экскурсии, путешествия по родному городу, беседы, игры для закрепления знаний и впечатлений.

С целью изучения прошлого города, наша творческая группа встретилась с начальником отдела архивной службы Ириной Николаевной Агеевой, для изучения исторической литературы и документации. **Слайд 13**

А затем, пригласив в детский сад работников отдела архивной службы с виртуальной экскурсией по архиву,  **Слайд 14**  познакомили детей с тем, где и как хранятся документы об истории города, для чего нужна архивная служба, кто такой архивариус и сотрудники подарили подборку фотографий и документов о Барабинске в прошлом.

Итогом встречи стало оформление альбома с детскими рисунками «Архив Барабинска» **Слайд 15** и альбома «Барабинск в прошлом», которые использовали в дальнейшем в сюжетно – ролевых играх «Путешествие в прошлое Барабинска».

В ходе реализации проекта для формирования интереса к родному городу провела тематические беседы с использованием интерактивного плаката: «Где родился, там и пригодился», «Чем помочь родному городу?», «Улочки – закоулочки». **Слайд 16**

Для создания представлений о масштабах малой Родины проводила виртуальные экскурсии по улицам города с высоты птичьего полета. **Слайд 17**  Знакомила детей с памятниками погибшим героям ВОВ, расширяла представления о воинах защитниках, проводя экскурсии к мемориалу, к аллее пограничников. **Слайд 18**

Для формирования представлений детей о культурном наследии города совершили экскурсию на площадь имени Ленина.

Для воспитания мужества и отваги в детях посетили пожарную часть. **Слайд 19**

Для развития познавательного интереса к природе родного края провела экскурсию в краеведческий музей. **Слайд 20**

С целью закрепления знаний, полученных во время экскурсий, пополнили предметно – развивающую среду в группе. Совместно с родителями дети изготовили макеты улиц, **Слайд 21** оформили альбом с детскими рисунками « Я рисую свою улицу». **Слайд 22** создали лепбук «С чего начинается Родина». **Слайд 23** Играя с которым, дети с удовольствием закрепляли знания о Родине и ее достопримечательностях.

Стимулируя поисково – исследовательскую деятельность детей и повышая компетентность родителей об истории родного города, реализовали ряд мини-проектов «Семейные маршруты по памятным местам». **Слайд 24**

С целью ознакомления с достопримечательностями родного города, семья Леры разработала и реализовала проект «Моя малая Родина».

С целью изучения истории возникновения Барабинскареализован проект семьи Данила «Родной Барабинск». **Слайд 25** Семья воспитанника выяснила, что одной из визитных карточек нашего города является Центр культуры и досуга для молодежи, в прошлом именуемый Дом культуры железнодорожников и собрала подробную информацию об истории Центра культуры о его прошлом и настоящем.

Семья воспитанницы Даши презентовала свой проект «Вокзал» в рамках которого их семья выяснила,что первым значительным сооружением города было строительство железнодорожного вокзала и первоначально он был деревянный, имел один этаж. **Слайд 26**

Итогом проекта стало изготовление лепбука «Вокзал будущего», который Даша презентовала сверстникам других групп. **Слайд 27** Ребята виртуально путешествовали в мир игрушечных поездов и макетов железных дорог.

Во время презентации проекта семьи Павла «Музыкальная школа» дети группы узнали,что 60 лет назад в Барабинске вместо музыкальной школы был рабочий клуб железнодорожников, **Слайд 28** где существовал оркестр народных инструментов, вокальный и хоровой коллективы. Затем открылась Барабинская детской музыкальная школа. Сегодня новая просторная красивая школа **Слайд 29** стоит на улице К-Маркса, педагоги которой развивают лучшие традиции и стандарты музыкального образования. В завершении проекта мы организовали экскурсию в музыкальную школу.

В результате поисково – исследовательской работы семейных проектов оформлена выставка «Памятные места города» с детскими рисунками. **Слайд 30**

В рамках реализации второго блока с целью знакомства со знаменитыми людьми реализовала проект «История одной улицы». Дошкольники узнали, что на улице Карла Маркса живет ветеран спорта **Слайд 31**  Нагайцев Михаил Николаевич и жил Слыш Виктор Васильевич, раньше они работали в спортивной школе «Локомотив» и прославили её своими наградами.

**Слайд 32** При личной встрече с Михаилом Николаевичем ребята узнали, что за достигнутые результаты он награжден званием «Отличник физической культуры». За свою тренерскую деятельность воспитал не одно поколение спортсменов различного уровня. И одна из них Ольга Распопова – участница Олимпийских игр.

А супруга Виктора Васильевича рассказала, **Слайд 33** что ее муж внес большой вклад в развитие спорта в нашем городе. Дети и подростки под его руководством неоднократно занимали призовые места. Его заслуги по праву отмечены высокими наградами.

С целью поддержания интереса воспитанников к спорту, провела малые Олимпийские игры. **Слайд 34**

Ребята узнали, что в доме № 108 по улице Карла Маркса живёт поэтесса Толчина Елена Алексеевна, **Слайд 35** которая пишет стихи про родной край и его природу. Завершением блока «Знаменитые люди улицы Карла Маркса» стало торжественное мероприятие «История одной улицы». **Слайд 36**

В целях формирования понятия гражданственность, чувство любви и гордость к военной истории Отечества, уважительного отношения к защитникам Отечества осуществляется взаимодействие с Региональной общественной организацией ветеранов – пограничников имени Героя России Дмитрия Разумовского. **Слайд 37**

Благодаря сотрудничеству с ветеранами – пограничниками у дошкольников зародились традиции: организация патриотических игр **Слайд 38** «Зарница», «На заставе», «Граница», ежегодная акция «Письмо на границу», посвященная Дню защитника Отечества, оформлениеальбома рисунков «Современный пограничник», **Слайд 39** фотовыставок «Они защищают Родину» с фотографиями своих родственников, героически воевавших на войне, посадка саженцев деревьев, цветов на «Пограничной аллеи», изготовление открыток, поделок и праздничных плакатов на празднование «Дня пограничника». **Слайд 40**

**Итоги реализации проекта**

В ходе реализации проекта предполагаемые результаты были достигнуты: воспитанники имеют представления о достопримечательностях города, его известных жителях, возрос познавательный интерес дошкольников к истории родного города, возросла заинтересованность родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей, выстроена модель взаимодействия с социальными партнерами.

Результаты реализации проекта транслирую перед участниками образовательных отношений, для родительской и педагогической общественности на различных уровнях. **Слайд 41**

Данный проект стал Лауреатом Всероссийского конкурса «Патриот России», победителем конкурсов «Призвание» и «Секрет успеха». **Слайд 42**

В результате проделанной работы, развивая нравственно – патриотические чувства через социальное окружение, воспитанники узнали об истории родного города, научились чтить традиции, уважать старших, взаимодействовать с социумом, стали более доброжелательными и отзывчивыми.

Дошкольники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. **Слайд 43**